



▶ Groupe

Créer un groupe

Kit d'ouverture de groupe

Une volonté

Ce qui anime les Éclaireuses et Éclaireurs de la Nature, et pourquoi ils veulent proposer à toujours plus de jeunes une éducation solidaire et respectueuse de la vie.

Du soutien

Mettre une touche « Éclaireuses et Éclaireurs de la Nature » dans votre vie ! Le pôle développement se tient à votre disposition pour accompagner votre projet de création d'un groupe local, de l'idée initiale aux premières sorties scoutes.



Une équipe



Comment rencontrer et fédérer un réseau de personnes ayant une sensibilité sur des sujets qui vous touchent : nature, solidarité, éducation...

Un groupe local heureux



Sommaire

Les Eclaireuses et Eclaireurs de la Nature	3
Ambition éducative	3
Structure associative nationale	4
Dynamique annuelle	4
Qu'est-ce qu'un groupe local	6
Le groupe local, une structure humaine	6
Les chefs et cheftaines, responsables de l'encadrement des unités	6
L'équipe de groupe, soutien pour l'organisation des unités	7
Ouvrir un groupe local en quatre étapes.....	9
Étape 1 : Analyser le contexte local et activer le réseau	9
le contexte local et activer le réseau	9
.....	10
Étape 2 : Fédérer une équipe pour le montage	10
le contexte local et activer le réseau	10
Étape 3 : Communiquer pour le groupe	11
le contexte local et activer le réseau	11
.....	12
Étape 4 : Organiser la première sortie du groupe local.....	12
Structurer et développer le groupe local.....	15
Équiper les unités : du matériel pour les sorties	15
Le classeur d'unité, dossier administratif indispensable aux sorties	16
Répartir les missions dans le groupe local	17
Recruter des jeunes chefs et cheftaines.....	19
Agrandir l'équipe de groupe	21
Programmer le roulement des effectifs.....	22

Les Eclaireuses et Eclaireurs de la Nature

Ambition éducative

Les Éclaireuses et Éclaireurs de la Nature sont un mouvement de Scoutisme d'inspiration spirituelle bouddhiste. Pleinement laïque, le mouvement est ouvert à tous et toutes. Son projet éducatif est bâti autour de trois fondements :

👉 **La méthode scoute** : le mouvement se base sur les méthodes actuelles du scoutisme, dont l'objectif est d'aider à s'épanouir des enfants et des jeunes, et de leur permettre de grandir en tant que citoyens artisans de paix, engagés dans la société, responsables envers eux-mêmes, les autres et l'environnement. Le mouvement fait partie de la Fédération du Scoutisme Français.

👉 **L'inspiration spirituelle du mouvement** : sous la forme d'une introduction à la pratique de la Pleine Conscience et d'une éducation à la non-violence, elle est proposée aux jeunes de façon pleinement ouverte et non-dogmatique. Cette proposition spirituelle suit la progression naturelle des enfants et adolescents tout au long de leur parcours. Elle les accompagne dans la construction de leur personnalité, dans l'ouverture à l'autre et dans la compréhension de leur propre expérience. En complément des temps de pleine présence, le développement spirituel est fortement lié aux aspects de la vie quotidienne : l'alimentation, la vie en collectivité, la protection de la nature.

👉 **L'éducation à l'écologie** : la conviction écologique est à la base du projet éducatif de l'association, c'est la trame de fond de toutes les actions menées : nous apprenons à respecter la nature et l'environnement jusque dans notre démarche alimentaire. De nos jours, la nature représente plus que jamais pour les enfants et les jeunes un champ essentiel d'expérience de la vie.



» + d'infos

[Éducation et pédagogie sur le centre de ressources](#)

Structure associative nationale

Les EDLN sont une **association loi 1901**. Chaque année, **l'assemblée générale** vote pour élire les nouveaux membres du **Conseil d'Administration**, en charge de la **gouvernance de l'association au niveau national**. **L'équipe nationale** est constituée de bénévoles ainsi que par plusieurs salariés permanents, soutenus par plusieurs volontaires en service civique. L'association compte plusieurs groupes locaux regroupés en plusieurs territoires. La liste est consultable [ici](#).

Dynamique annuelle

La vie du groupe local suit **une dynamique annuelle qui correspond à l'année scolaire, de septembre à aout**. Des activités sont proposées toutes l'année à raison d'une fois par mois au minimum. En été, les jeunes vivent un camp d'été, qui est un aboutissement des aventures vécus à l'année. Voici un bref récapitulatif des quatre saisons du groupe :

L'automne : le "lancement de l'année" du groupe local

Apériscout pour les chefs, conseil de groupe pour bien préparer la rentrée

Forum des associations et autres événements de "visibilité"

La rétrospective des camps d'été, un moment qui rassemble les jeunes, les bénévoles et les parents pour visionner les photos des camps d'été, se remémorer les souvenir et créer du lien.

Premières sorties de l'année

Caravane de la formation territoriale : formation initiale d'un week-end permettant à tous les bénévoles de mettre le pied à l'étrier

Camp d'automne : organisé chaque année dans un des territoires

Assemblée générale de l'association : chaque groupe local envoie deux représentants (au moins) pour participer aux délibérations et récolter des nouvelles de l'association, de son évolution, de ses projets en cours



L'hiver : le rythme de croisière

Sorties du week-end

Retraites de méditation : pendant les vacances de février puis d'avril, une semaine à destination des bénévoles (chefs, cheftaines, équipiers de groupe) pour vivre la dimension spirituelle du mouvement.

Le printemps : formations et événements campés

Premiers week-ends campés

Formations des chefs et cheftaines : BAFA, BAFD, ...

Mini-camp territorial, organisé entre groupes locaux du même territoire

Préparation des camps d'été, avec le soutien de l'équipe territoriale

Assemblée annuelle du groupe local : moment de convivialité, mais aussi discussion du bilan de l'année, des perspectives pour l'année suivante, et construction de la stratégie du groupe local pour l'année suivante.



L'été : l'aboutissement de l'année

Camps d'été

Pause, vacances et repos !

Préparation de la rentrée.



» + d'infos

» [L'agenda perpétuel du groupe](#)

Qu'est-ce qu'un groupe local

Le groupe local, une structure humaine

Un groupe local naît de la **rencontre d'acteur.ice.s** (parents, jeunes adultes) **partageant une ambition pour le monde**, parfois aussi l'envie de nouvelles aventures. Tout ceci les pousse à **s'engager pour la jeunesse et le futur, et à œuvrer pour l'éducation dans la nature.**

 *La clé de voûte d'un groupe local est le partage d'un sentiment de proximité et de solidarité dans le groupe.*

Un scoutisme pour les jeunes

C'est certainement une évidence, mais ça fait du bien de se le redire, un groupe local c'est une structure qui est là pour **proposer des activités régulières de scoutisme à des jeunes**. Pour proposer pleinement la proposition pédagogique des Eclaireuses et Eclaireurs de la Nature, les unités (groupes de jeunes par tranches d'âges, CF schéma page suivante) doivent être composés (à terme) de **25 à 35 jeunes** (exception pour les Colibris et les Compagnons).

Aussi, pour proposer un scoutisme tout au long de la vie des jeunes, **un groupe local a pour ambition d'ouvrir, à minima et après 1 à 3 ans d'ancienneté, les tranches d'âge des voyageurs** (8-11 ans), **vaillants** (11-14 ans) **et pionniers** (14-17 ans).

Les chefs et cheftaines, responsables de l'encadrement des unités

Le groupe local est donc bien au service des enfants, des jeunes, des chefs et cheftaines. Pour que les enfants et jeunes puissent vivre l'aventure scoute, **le groupe local va recruter et soutenir des jeunes chefs et cheftaines** qui auront **plaisir** à accompagner les enfants dans leurs apprentissages, leurs projets, leurs rêves.

Dans le groupe, **les enfants sont répartis par tranche d'âge** (voir schéma plus bas). Une tranche d'âge dans un groupe local s'appelle **une unité**. On dira par exemple "l'unité des Voyageurs du groupe de Marseille". **L'unité est la cellule de base de la vie scoute**. Les enfants y lient des amitiés, font équipe et partagent des aventures avec d'autres enfants et des encadrants qu'ils ont plaisir à retrouver à chaque sortie. Ensemble ils préparent des projets, et notamment les camps d'été, qu'ils vivront en unité.

L'unité est animée par une équipe d'encadrants, qu'on appelle **la maîtrise** des chefs et cheftaines. Les chefs et cheftaines sont encadrés par un ou une chef ou cheftaine d'unité, formé au rôle d'éducateur EDLN et au management d'une équipe de chefs.

L'équipe de groupe, soutien pour l'organisation des unités

Pour soutenir l'action des maîtrises, **l'équipe de groupe**, réunie autour du responsable de groupe assure un rôle de **coordination**, et de **support humain, matériel et administratif**. Elle est le plus souvent composée de parents du groupe qui ont envie d'investir un peu de temps pour soutenir l'action du groupe local.

Quelques-unes des missions de l'équipe de groupe :

- 🎮 Pilotage de l'année, anticipation des différents événements
- 📍 Soutien aux chef.taine.s d'unité pour l'organisation des sorties, et en particulier pour l'accueil administratif des participants
- 🔗 Support administratif et logistique : campagne d'adhésion, comptabilité des unités, achat et entretien du matériel, négociation d'un local ou d'une subvention avec la mairie, organisation des covoitages des parents...
- 💻 Communication du groupe : interne (mail) et externe (forums, recrutements et actions de visibilité...)
- 📅 Mais aussi le suivi pédagogique des unités et l'envoi des chefs en formation

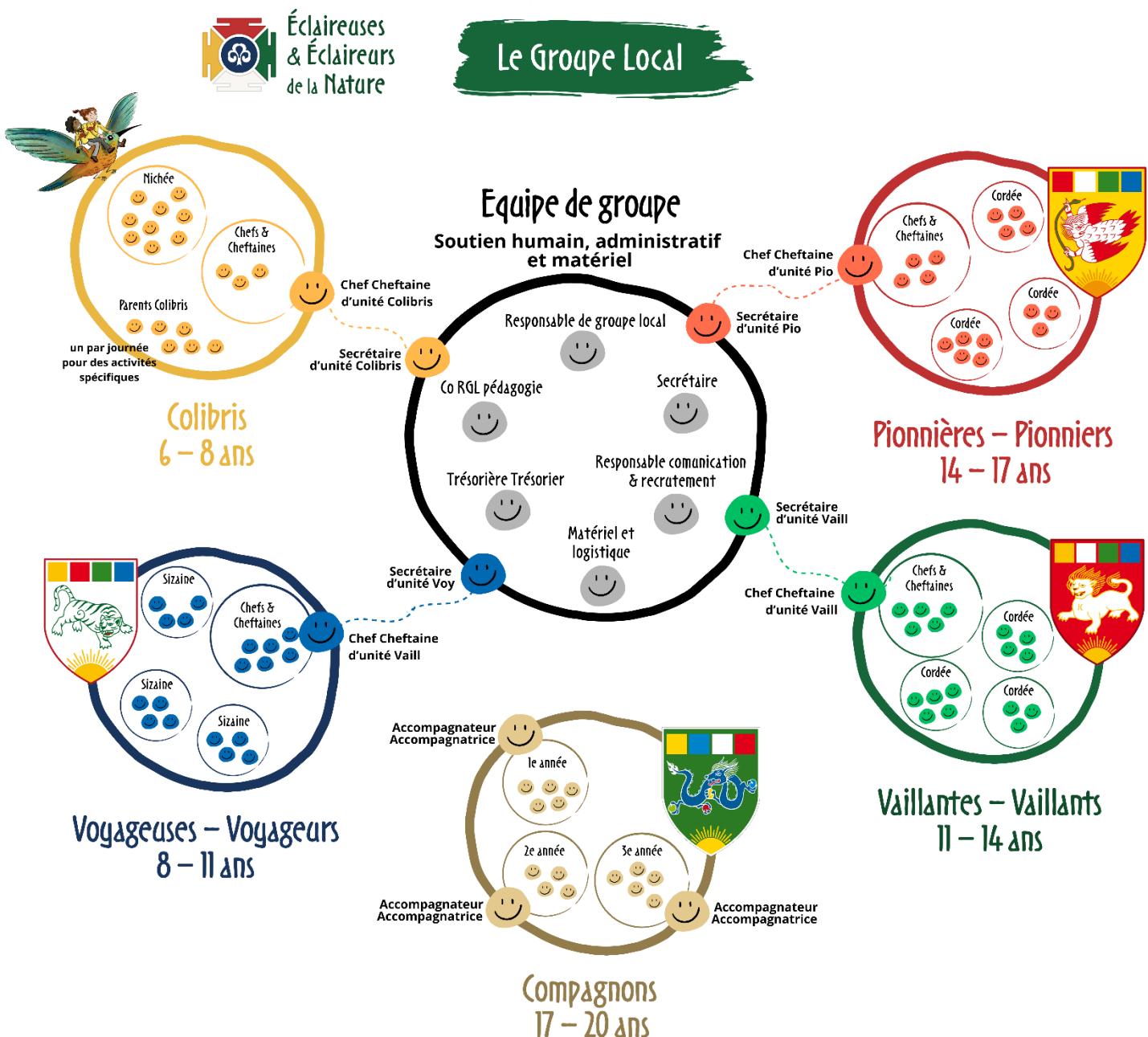


» + d'infos

» [Les fiches missions](#)



Schéma d'organisation du groupe local



Ouvrir un groupe local en quatre étapes

Avant et entre chacune de ces étapes, prends contact avec l'équipe salarié et bénévole qui accompagne les ouvertures de groupes : ouverture.groupe@edln.org.

Pour ouvrir un groupe local, nous te proposons une démarche en plusieurs étapes, adaptable à ta situation. Voici les différentes étapes "classiques" :

Étape 1 : Analyser le contexte local et activer le réseau

Pour mener une analyse pertinente du contexte local, tu peux t'aider en essayant de répondre à cette liste de questions :

- 💬 À quelle zone géographique je me limite : quartier ? Ville ?
- 💬 Y-a-t-il des familles dans ce périmètre qui pourraient être intéressées par la proposition ?
- 💬 Où puis-je les rencontrer ? Dans une bio-coop ? Sur un marché bio ? A un cours de méditation ou de yoga ? Comment les intéresser ?
- 💬 Est-ce que je peux trouver des jeunes adultes qui auraient envie de s'investir en tant que chefs/cheftaines scout ? Où puis-je les rencontrer ? Comment les intéresser ? ;
- 💬 Y-a-t-il d'autres organismes qui font une proposition complémentaire, avec qui il serait bon de collaborer ? Y-a-t-il des associations avec qui établir un partenariat ?
- 💬 Est ce qu'il y a d'autres mouvements de scoutisme autour de moi ? Qui sont les responsables locaux ? Où les rencontrer ?
- 💬 Est-ce que j'identifie des lieux qui pourraient être mobilisés pour les sorties ? Des lieux avec un local ?
- 💬 Est-ce que mon réseau me permet de développer le lien avec les autorités locales (mairie, métropole...) ? Comment présenter ma proposition ? Que vais-je leur demander ?



Page 9 sur 23

👉 A ce stade, il est utile d'être déjà **intégré dans le réseau local** et sinon c'est le bon moment pour s'y mettre ! **Rencontrer des acteurs associatifs** locaux pour leur parler de ton projet d'ouverture de groupe local peut t'aider à affiner ta lecture de la situation.

👉 Dans certains départements, la Fédération du Scoutisme Français est représentée localement. On appelle cela un "**Collège du Scoutisme Français**". S'il en existe un dans ta région, ses membres pourront probablement te donner un précieux coup de main.

👉 Tu peux trouver du soutien dans les écoles Montessori, les clubs de yoga, les forums d'alternatives citoyennes (Alternatiba par exemple), les communautés bouddhistes, à la mission locale, ou chez des groupes de scoutisme déjà existants sur ta commune. Les EDLN proposent **une éducation alternative**, qui fait la promotion de valeurs de paix, de solidarité, et de respect des êtres sensibles, alors cherche des personnes et associations en adéquation avec ces principes.

👉 Lors de cette analyse, tu vas bichonner ton carnet de contacts afin d'identifier **les moyens qui te permettront d'entrer en relation avec la population de ta ville**. Certains contacts pourront te fournir un soutien humain et peut-être même matériel. Note toutes les informations utiles, ça pourra t'aider plus tard. Une fois que tu as pris connaissance de ton environnement, tu peux passer à l'étape suivante.

Étape 2 : Fédérer une équipe pour le montage

✓ **Après avoir pris connaissance des réalités du terrain**

👉 **Il faut arriver à constituer un petit groupe de personnes motivées, de 4 à 8 adultes.**

Ces personnes joueront le rôle de "**starter**" pour démarrer avec toi le projet et qui pourront, si elles le désirent, s'investir dans la durée. Pour constituer ce groupe, tu peux contacter en premier lieu des gens de confiance, comme tes amis ou ta famille, puis faire jouer tes contacts. L'essentiel est de trouver **des personnes qui auront à cœur de faire vivre les principes des EDLN : nature, solidarité, éducation, spiritualité**, et qui seront prêtes à donner un peu de leur temps.

😊 **Tu n'as que deux ou trois personnes sous la main ?**

C'est **super** ! Propose leur d'inviter 1 ou deux personnes en plus et organise un petit repas chez toi pour parler de tout ça. Ne l'oublie pas, un groupe local, c'est avant tout **des gens qui ont plaisir à se retrouver et à partager une vision pour demain**. Une fois cette vision partagée, pour que tout ceci ne soit pas des paroles en l'air, un tour de table et une discussion stratégique s'impose : où en est-on ? Quelle est la suite ? Comment avancer ? Qui fait quoi ?



Témoignage d'ouvreur de groupe (Léopold, groupe local de Bordeaux)

« Les toutes premières personnes intéressées ont finalement fait d'autres choses, et je me suis retrouvé seul avec mon amoureuse pour gérer les premiers pas du groupe... Mais on ne s'est pas découragés, et après quelques rencontres-repas-jeux au jardin public avec les parents et les jeunes intéressés, nous voilà lancés, et les parents proposent d'eux-mêmes de nous aider pour la gestion ou l'animation du groupe... Ça s'est fait tout simplement, grâce à ceux qui nous ont fait confiance ! Merci à tous, et osez 😊 »



Étape 3 : Communiquer pour le groupe

👉 Ça y est, tu es entouré ? Alors tu peux passer à la suite.

La communication joue un rôle important pour la création de ton groupe local. Elle va te servir à **animer la communauté** au fur et à mesure qu'elle se constitue, à **faire connaître** le projet et à **intégrer de nouvelles personnes** ou partenaires dans l'aventure.

En communication, on distingue en général la com' interne et la com' externe.

👉 **Communication interne** (en général par mailing-liste, téléphone, Facebook, réunion de conseil de groupe) :

- ✓ "animation" de la communauté du groupe local ;
- ✓ annonce interne des événements ;
- ✓ communication aux parents pour l'organisation des sorties ;
- ✓ échanges au sein de l'équipe de groupe.

👉 **Communication externe** (par mail, réseaux sociaux mais aussi événements de visibilité, "en vrai") :

- ✓ recrutement des chefs et cheftaines ;
- ✓ rencontre de nouvelles familles ;
- ✓ notoriété du groupe et démarchage des partenaires (associatifs ou institutionnels).

De quels moyens disposer pour assurer cette communication ?

👉 **Mail et téléphone** : munis-toi d'une adresse-mail officielle pour le groupe local (peut-être la tienne, pour commencer) et d'un numéro de téléphone à transmettre facilement (a priori, le tien aussi). Tu pourras ensuite demander la création d'une adresse mail gl."ville"@edln.org

👉 **Réseaux sociaux** : un groupe Facebook est un vrai plus pour démarrer, à condition que toi et ton équipe pensent à le garder "vivant". Le modèle que tu dois utiliser pour le titre de groupe est : "Groupe local EDLN de nom de la ville". Pense à annoncer la création du groupe Facebook aux autres groupes Facebook EDLN !

Document du Centre de ressources

► **Forums des assos, alternatiba...** : tu auras besoin d'un peu de matériel. L'équipe nationale peut t'envoyer sur demande un "Kit Com'" avec des flyers EDLN, des posters, peut-être une bannière, et deux foulards EDLN. Tu pourras aussi imprimer certains des documents-clé de l'assos, que tu trouveras ici, sur le centre de ressources. Une guitare et un carnet de chant EDLN pourront être un plus ! Enfin, il faudra que tu prépares une petite liste pour relever les contacts des personnes rencontrées.

Quelques conseils pour finir :

- 1 Entraîne-toi un peu, et sois sûr de maîtriser un minimum la communication du mouvement (pour réviser : projet éducatif, les EDLN en 20 questions-réponses...) ;
- 2 À qui se destine ta communication ? Adapte tes mots, et le ton que tu emploies en fonction du public visé ;
- 3 N'étouffe pas ton interlocuteur sous une série de "punchlines" toutes faites : laisse-le parler pour savoir ce qu'il vient chercher, et essaye de faire naître l'enthousiasme.



Témoignage d'ouvreur de groupe (Emrah, Montpellier)

« A la création du groupe, on s'est vite rendu compte que ceux qui parlent le mieux aux chefs, c'est les chefs, ceux qui parlent le mieux aux parents, c'est les parents, et ceux qui parlent le mieux aux enfants, c'est les enfants ! Chacun est plus apte à décrire ce qu'il ressent dans sa situation.

On a donc constitué une petite équipe "forums" constituée de quelques familles, d'anciens chefs ou de bénévoles découvrant le mouvement. Lors d'un forum, ils se répartissent les créneaux matin et après-midi, de manière à ce qu'il y ait toujours un chef, un parent et un enfant en même temps, ça permet d'assurer aux forums de rentrée !»

Étape 4 : Organiser la première sortie du groupe

► Quand vous vous sentez prêts, il est temps de lancer la première sortie du groupe local ! N'oubliez pas, comme pour chacune des autres étapes, de contacter ton accompagnateur.ice de groupe : [ouverture.groupe\[AT\]edln.org](mailto:ouverture.groupe[AT]edln.org).

Les enjeux de cette sortie sont :

- 1 **Installer un climat "fun"** en proposant des jeux aux enfants, et commencer à installer une atmosphère EDLN avec un temps spi, des chansons...
- 2 **Informer et rassurer les parents** en montrant que vous êtes capables de gérer leurs enfants avec bienveillance et sérieux
- 3 **Créer une première expérience réussie pour l'équipe de groupe** en installant un climat de confiance et d'enthousiasme entre tous les acteurs du groupe

Document du Centre de ressources

Deux formats existent, il faut te poser la question de savoir lequel sera le plus adapté à ton groupe local (choix du format choisi avec ton accompagnateur.ice de groupe) :

 **Les sorties "découvertes"** : les familles sont présentes, cela peut se dérouler autour d'un repas ou d'une après-midi, et tout le monde joue à des jeux en groupe. Tu as ainsi l'occasion de discuter avec tous les acteurs du groupe local ! Un plus peut être d'avoir un moment où les enfants jouent d'un côté, pendant qu'on anime une réunion parents de l'autre, afin que les enfants interagissent un peu en l'absence de leurs parents.

 **Les sorties en autonomie** : les parents sont présents seulement au début et à la fin de la journée, organisée par la maîtrise. Ce format implique qu'on te confie la responsabilité des enfants, et donc que tu dois mettre en place le suivi administratif et sanitaire (registre de présence et fiches sanitaires).

Pour lancer cette grande journée, tu as besoin :

- ✓ De deux ou trois encadrants
- ✓ D'une dizaine d'enfants
- ✓ D'un lieu adapté (parc, domaine...)
- ✓ D'un programme de la journée mis en place par les chefs et cheftaines (exemple plus bas)
- ✓ D'un peu de matériel pédagogique (ballons, papier-stylos, ...)
- ✓ D'une communication aux familles intéressées contenant toutes les informations concrètes pour que chacun se prépare

Dès la première sortie en l'absence des parents, il y a des obligations à respecter :

-  Tu dois prendre le classeur de groupe rempli (voir chapitre suivant)
-  Tu dois avoir une trousse à pharmacie complète et en bon état
-  Ne fais pas remplir d'adhésion pour cette première sortie. Fais-le plutôt à la seconde. Cela évite aux parents dont les jeunes ne veulent finalement pas s'inscrire de remplir une adhésion pour rien et pour toi, cela t'éviter d'avoir des documents qui ne servent pas
-  Tu dois avoir les fiches sanitaires de chaque enfant

N'oublie pas !

L'essentiel est de prendre du plaisir lors de cette première sortie ! Les chefs auront envie de s'engager, et les enfants voudront revenir si **tout le monde s'amuse**. Cette étape passée, tu vas alors commencer à penser à la suite, en établissant le calendrier de ton groupe local. Tout sera plus clair et plus facile une fois le groupe lancé !



Document du Centre de ressources



Témoignage d'ouvreuse de groupe (Lilou, Bordeaux)

« Après deux rencontres avec les parents, on se lance pour proposer une sortie inspirante avec grands jeux et découverte du scoutisme. Petit topo de notre première sortie en autonomie :

9h : rendez-vous chez des parents ayant une forêt à proximité

9h30 : jeu pour faire connaissance (on se présente et on dit ce qu'on pense être le seul à avoir. Ceux qui l'ont aussi viennent s'asseoir sur les genoux de la personne qui doit vite trouver autre chose !)

10h : en route pour la forêt ! On en profite pour chanter une chanson des EDLN

11h : construction d'une table scoute type "modulo" avec des branches ramassées en forêt

12h : on dispose les plats amenés par chacun sur la table, on chante la chanson du repas EDLN qui est dans le carnet de chant, puis on se régale de produits végétaux (dans la mesure du possible)

13h30 : fin du temps calme, petite promenade digestive et ramassage d'éléments forestiers pour faire un mandala de la forêt

14h : petits jeux coopératifs pour s'amuser. On commence par les pingouins sur la banquise

15h : retour vers la table, puis jeu défoaloir. On organise un grand scout-ball

16h : goûter puis temps spi 1

7h : retour à la maison des hôtes, on se met en cercle pour faire un bilan, que chacun dise ce qui lui a plu et donner chacun des idées pour la prochaine sortie

17h30 : arrivée des parents, puis débriefing des chefs et cheftaines »



Structurer et développer le groupe local

Équiper les unités : du matériel pour les sorties

Pour consolider la structure que tu as commencé à élaborer, il faut équiper les unités !  [Voici la liste exhaustive du matériel nécessaire pour les activités à l'année et les camps d'été d'une unité :](#)

- **Malle intendance :**

Composée de contenants (marmites, ...), d'accessoires de cuisine, de petits ustensiles, de condiments, et de produits de nettoyage. Envoie un mail aux parents avec la liste de ce que tu cherches, c'est sûr qu'ils trouveront de quoi remplir ta malle !

- **Malle pédagogique :**

Composée de matériel de dessin, de carnets de chants, d'instruments de musique, d'écussons, de cordons qualités (voir les propositions pédagogiques de branche), de boussoles et d'un gong tibétain. Il faudra sûrement que tu fasses des courses complémentaires pour équiper ton groupe au fur et à mesure des sorties.

- **Malle bricolage :**

Composée d'outils nécessaires à la construction d'un lieu de camp. Hache, scie, corde, ... On a tous dans notre groupe un papa ou une maman qui aime ce genre de choses et qui sait trouver des bons plans achat et entretien de matériel technique !

- **Brûleurs et bouteilles de gaz :**

En week-end, manger chaud peut se révéler un vrai plus...

- **Des tentes :**

Pour camper, les plus utilisées sont les tentes "patrouille", qui sont des tentes canadiennes en grosse toile, format 6 places ou 8 places. Les modèles vendus par le fournisseur "Les toiles Cabanon" sont chers mais très durables. Peut-être peux-tu aussi en trouver d'occasion ? Et en attendant d'avoir pu équiper toutes les unités, les tentes prêtées par les parents feront sûrement l'affaire.

- Et bien sûr, [la trousse de soin](#), mais tu l'as depuis la première sortie.



» + d'infos

[Les malles nécessaires en camp et leur contenu](#)



Témoignage d'ouvreur de groupe (Catherine, Groupe local de l'Île de La réunion)

« Au démarrage du groupe, nous n'avions absolument rien. Les dons des parents furent les premiers éléments de la malle Intendance. Pour la malle bricolage, nous ne voulions pas prendre le risque de la récup : les outils d'occasion auraient pu être dangereux pour les enfants. Alors, on a eu l'idée de faire un chantier de bénévolat nature, financé par une célèbre fondation. La prime qui nous a été allouée a permis d'acquérir l'essentiel de la malle bricolage ! »

Le classeur d'unité, dossier administratif indispensable aux sorties

💼 Tu dois constituer un **classeur administratif** pour chaque unité dès la première sortie où les parents ne sont pas présents. Il contiendra tous les **documents utiles** au bon déroulement des sorties et à la **sécurité des enfants**. Il permet aussi de **présenter l'activité** du groupe aux services de la jeunesse et des sports (DDCS) en cas d'inspection. Le classeur d'unité **doit être présent sur les sorties et être accessible à tout moment**. Les chefs d'unités le gardent et peuvent y ajouter les documents utiles à leurs sorties (planning, fiches d'activité, menus, plan du site...).

Contenu du classeur d'unité :

- 📋 Le registre de présence ! C'est un tableau qui récapitule les enfants présents, ainsi que le contact de leurs parents pour les prévenir en cas de besoin. Le tableau est rangé par ordre alphabétique des prénoms (les chefs ne connaissent pas par cœur les noms de famille des enfants).
- 📋 Le registre de soins, dans lequel on note les soins réalisés, accompagné du récapitulatif sanitaire (un tableau qui liste les allergies et comportements particuliers à adopter).
- 📋 Les fiches sanitaires des enfants, une seule fiche par pochette, rangées par ordre alphabétique des prénoms (oui, les chefs ne connaissent toujours pas les noms de famille des enfants).
- 📋 Les diplômes des chefs (s'ils en ont : BAFA, ASF, Permis, PSC1, ...) et une photocopie de la page "vaccins" de leur carnet de santé.
- 📋 L'attestation d'assurance de l'association et de l'année en cours.
- 📋 Le projet éducatif.



Répartir les missions dans le groupe local

Dans un groupe local en fonctionnement, il existe six missions, gérées par des parents en priorité.

Le.la responsable de groupe local (RGL) avec à ces cotés un.e Co-responsable :

- ❖ Représente le groupe local et l'association EDLN.
- ❖ Anticipe et organise tous les événements du groupe, les actions à mener et les sorties.
- ❖ Fait le lien entre le groupe, le territoire et le national.
- ❖ Fédère l'équipe de groupe et l'anime, en organisant le recrutement de chefs, leur formation et leur renouvellement.
- ❖ Suit le bon développement du projet pédagogique de l'année et garantit la sécurité physique, affective et morale des mineurs.
- ❖ Anime la vie démocratique du groupe, et organise l'assemblée annuelle du groupe.
- ❖ Est responsable de l'activité du groupe, dans les relations avec la direction départementale de la cohésion sociale (DDCS) et l'échelon national des EDLN.

Le.la secrétaire de groupe (et idéalement un.e secrétaire par unité) :

- ❖ Assure une réponse aux appels téléphoniques et mails.
- ❖ Possède la liste des contacts de tous les membres pour les communications.
- ❖ Rédige les comptes-rendus des réunions et assemblées de groupe.
- ❖ Vérifie les adhésions des enfants.
- ❖ Envoie aux parents les informations des sorties, au moins 10 jours à l'avance.
- ❖ Assure l'accueil administratif (adhésion, fiche sanitaire) au début de chaque sortie, le pointage des présents puis transmet ces infos au chef d'unité.

Le.la trésorier.ère :

- ❖ Récolte les participations financières des parents, en lien avec le secrétaire d'unité.
- ❖ Gère avec le responsable d'unité la question du suivi des dépenses et des remboursements.

- ❖ Enregistre la comptabilité de l'unité, et rassemble les factures.
- ❖ Dépose les recettes sur le compte bancaire EDLN du groupe.
- ❖ En fin d'année, rend compte des finances du groupe à l'assemblée locale.
- ❖ En fin d'année, transmet la comptabilité à l'équipe nationale.

Le.la chef.taine d'unité :

- ❖ Constitue sa maîtrise pour l'année, répartit des rôles, et accompagne ses chefs et cheftaines.
- ❖ Crée en début d'année le dossier d'unité avec sa maîtrise.
- ❖ Construit et garde son classeur d'unité incluant tous les documents nécessaires.
- ❖ Prépare les sorties avec les chefs en amont, transmet les informations pratiques au secrétariat pour l'envoi aux parents.
- ❖ Encadre les sorties avec la maîtrise, en assurant la qualité pédagogique, la sécurité physique et affective des jeunes.

Le.la responsable communication :

- ❖ Prévoit et organise les événements de visibilité du groupe ;
- ❖ Connaît les besoins en recrutement, et assiste le responsable de groupe pour accueillir et accompagner les nouveaux bénévoles ;
- ❖ Communique avec les différents sympathisants et partenaires du groupe ;
- ❖ S'occupe de la communication du groupe (diffusion des photos, actualités, réseaux sociaux).

Le responsable matériel :

- ❖ Établit l'inventaire du matériel disponible ;
- ❖ Identifie les besoins en matériel du groupe et de chaque unité ;
- ❖ Programme et réalise les achats nécessaires ;
- ❖ Organise le rangement du matériel du groupe et son entretien annuel ;
- ❖ Organise les sorties et retours du matériel pour les week-ends et camps d'été.

Quelques points de réflexion supplémentaires sur l'organisation des missions :

La mission de responsable de groupe est réputée "assez prenante". Il y a donc une proportion non négligeable de groupes qui choisissent de diviser cette mission en deux.

1 Le Responsable de Groupe

Prend un rôle de responsable de l'équipe de groupe. Il **pilote la stratégie générale du groupe**, et **l'organisation de l'équipe de groupe**. Il est responsable du groupe vis-à-vis des EDLN.

2 L'Accompagnateur Pédagogique

Est le responsable pédagogique du groupe. Il **accompagne les maîtrises** dans la construction et le déploiement d'un programme de qualité. Il **aide les chefs d'unité** à anticiper les besoins en formation et à préparer les camps. Il est directeur déclaré de l'accueil de scoutisme qui correspond aux activités annuelles du groupe, il est donc responsable du groupe vis-à-vis de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale (DDCS).

Un modèle de « gouvernance à deux têtes » intéressant.

En particulier il n'est plus nécessaire de trouver une personne qui réunisse des compétences et une formation à la fois pour le pilotage de projet et pour la pédagogie scoute. Cependant il impose que le binôme formé par le Responsable Groupe Local et l'Accompagnateur Pédagogique fonctionne bien.

A propos du soutien administratif des unités

En fonction de la taille du groupe, il peut être utile de diviser le secrétariat en plusieurs secrétariats d'unité, de mettre en place une équipe "accueil" pour soutenir les chefs, une trésorerie d'unité... Chaque groupe adapte le format en fonction des personnes et des possibilités locales. Votre modèle idéal, c'est à vous de le déterminer !

Recruter des jeunes chefs et cheftaines

Les plus aptes à recruter les chefs, ce sont les chefs. Ils savent exprimer ce qu'ils vivent.

Qu'est-ce qu'un nouveau chef pourrait trouver chez les EDLN ?

La communauté scoute est souvent vue comme une grande famille, qui sait se montrer solidaire en cas de besoin. Pour un nouveau chef, c'est clairement l'occasion de faire partie d'un groupe, de rencontrer des personnes sympathiques, de compter pour quelqu'un.

Dans ton recrutement, tu dois mettre l'accent sur l'engagement : **le cheftennat est "une saine occupation" et un bon moyen de s'investir pour une cause noble**. Donner l'occasion de s'engager pour cette cause est un très beau cadeau. **Chacun peut y trouver une sorte de développement personnel**, à son échelle, par le réseau créé mais aussi grâce aux formations que les EDLN proposent, validées BAFA et BAFD, et les retraites spirituelles qui accompagnent l'apprentissage de la pratique de la pleine conscience.

Quelques questions-réponses sur les jeunes chefs et cheftaines :

Plus d'information sur le [Kit de recrutement](#)

Où les trouver ?

Tu peux regarder du côté des associations étudiantes ou bien te servir de bouche à oreilles. Tu peux aussi faire une action de visibilité ciblée, à un forum des associations, ou dans un événement étudiant, où de nombreuses personnes pourraient être intéressées et vouloir en savoir plus. Il existe des affiches de recrutement de chefs, disponibles sur le centre de ressources.

Comment les approcher ?

Encore une fois, si de jeunes chefs sont avec toi, ils pourront t'aider à recruter ! Lors d'événements sympa, tu donnes envie aux gens qui ne connaissent pas de s'y intéresser : si vous faites un petit jeu, de la musique ou vous avez simplement l'air heureux, le passant sera intrigué, et peut-être intéressé ! Quand quelqu'un à l'air motivé et intéressé, prend son nom, son numéro, éventuellement son mail, et recontacte-le vite ! Une semaine après, c'est déjà un peu tard...

Comment les intégrer au groupe et leur donner envie de rester ?

C'est un problème important : les chefs doivent être réguliers à l'année. Pour faire au mieux, suis ces trois étapes :

1. **Accueillir** : être présent pour le nouvel arrivant, lui parler, l'écouter, le mettre à l'aise ;
2. **Rassurer** : En plus de donner des premiers renseignements, tu peux commencer à avoir un échange avec la personne, t'intéresser à ce qu'elle fait dans la vie, ce qu'elle veut dans la vie, ce qu'elle peut apporter... ;
3. **Responsabiliser** : pour aider le chef à prendre sa place, donne-lui des missions d'importance progressive. S'engager, c'est aussi avoir des responsabilités vis-à-vis d'autres personnes. Attention toutefois à ne pas surcharger quelqu'un qui vient d'arriver. Si l'investissement à fournir paraît être une charge trop importante, cela peut décourager.

Une fois que tu as pris le contact de quelques jeunes adultes intéressés par les EDLN

Tu peux organiser un événement comme un **apériscout**, où ils auront l'occasion de découvrir un peu plus le mouvement dans un cadre agréable et festif. Invite également les chefs de ta maîtrise et demande-leur de préparer des petits jeux sur le scoutisme, sur l'environnement, ou sur quelque autre sujet intéressant et en rapport avec les Éclaireurs.

À la fin de la soirée, tu distribues un [questionnaire](#) comme celui-ci par exemple pour inciter les nouveaux chefs à s'investir. Lors de la première sortie d'un chef, la maîtrise lui remet un foulard, et à la fin de sa deuxième sortie, une chemise avec les écussons. La tenue est fièrement portée car elle est méritée !



+ d'infos

[Recruter des bénévoles \(SGDF\)](#)



+ d'infos

[L'art du recrutement de nouveaux chefs \(LaToileScoute\)](#)

+ d'infos

[Construire une campagne de recrutement pour mon groupe \(SGDF\)](#)



Témoignage d'ouvreur de groupe (Romain, groupe local de Montpellier)

« Mi-septembre, la campagne de recrutement avait été une réussite. Alternatiba puis forum des assos, chaque chef amenant ses copains, la soirée du jeudi au bar nous avait permis de compter sur 15 chefs pour commencer l'année. Mais pendant tout le premier trimestre, je ressentais comme un "trouble" sans réussir à le nommer.

Fin décembre, au rayon hachettes de Castorama, j'ai eu la révélation : le groupe a grossi ; ce n'est plus une évidence que tous les chefs se connaissent d'une unité à l'autre, ou qu'ils se soient déjà parlé, alors pourquoi auraient-ils envie d'œuvrer ensemble ? Le lendemain, décision est prise : la semaine suivant chaque sortie, ce sera pizza-péda. Mais attention : pizza maison, et farine bio, of course. Une équipe étalage de pâte, une équipe garniture, une équipe four, un petit feu au milieu du jardin, et c'est parti ! Il y a toujours une petite dizaine de chefs / cheftaines à ces soirées mensuelles qui sont un vrai ciment pour notre bande de rêveurs engagés et solidaires. La démarche en cours est d'intégrer plus de péda dans la pizza. Les chefs d'unité se sont approprié le format. A partir de la rentrée, ils vont proposer des petits ateliers ludiques et des débats sur le rôle du chef, la proposition péda, etc... Affaire à suivre... »

Agrandir l'équipe de groupe

Dans les premiers temps du groupe, il y a un "Responsable de groupe" qui est aussi "Responsable relations extérieures", un "Secrétaire" qui est aussi "Trésorier", et "Chef d'unité" ! Au début c'est très sympathique, mais à la longue ça peut devenir pénible. **Afin que le groupe et les bénévoles prennent un second souffle, il faut recruter !**

Qui recruter ?

Les personnes les plus susceptibles de s'engager sont les parents des enfants qui participent aux activités. Il est bon de leur rappeler que leur propre investissement a souvent un impact très positif sur leurs enfants, qui ne peuvent que constater l'énergie qu'ils emploient. C'est aussi l'occasion de développer une passion commune, de partager un langage et de se dire que « non, on n'a pas passé l'âge ! ».

Comment recruter ?

Il est important de **proposer des missions précises et limitées dans le temps**. Il faut donc réfléchir à l'avance à ce qui va être dit. Trésorier de groupe, d'accord, mais en l'état de fonctionnement du groupe, de quoi as-t-on besoin ? Que va-t-il faire ? Combien d'heures par mois ? **Plus la proposition est précise,**

et plus on a de chances de trouver quelqu'un. A noter : les bulletins d'adhésion comportent une case permettant aux parents de signaler qu'ils souhaitent investir de l'énergie dans le groupe local. Pensez à consulter cette case dans les bulletins avant de les faire suivre au national !

Transmettre une mission

Il est essentiel de préparer à l'avance la passation entre un équipier et son successeur, pour éviter les situations difficiles. L'idéal est de bien anticiper ceci, et de préparer un "tuilage" de quelques mois permettant de fluidifier la transmission.



Témoignage d'ouvreur de groupe (Patrick, Grasse) :

« Tout d'abord, il était important pour moi de ne pas effrayer la personne qui postulait pour la mission de secrétaire de groupe et il était également important qu'elle soit à l'aise avec les trois piliers de notre projet éducatif. (Pleine Présence, Écologie et Scoutisme) puisqu'elle allait prendre en charge la communication avec les parents et donc devoir répondre à des questions diverses. Je lui ai donc proposé de venir vivre une journée type avec nous. Ce qui lui a permis de mieux comprendre notre projet éducatif et surtout de le vivre.

Ensuite, elle a participé à des réunions avec le collège du Scoutisme Français et au week-end fraternité. Elle a donc découvert rapidement le scoutisme avec ses différents mouvements.

Puis, elle a participé à une caravane de formation, ce qui lui a permis de rencontrer et d'échanger avec d'autres personnes qui avaient la même mission que lui.

Nous faisons un point de temps en temps par Skype si besoin. Aujourd'hui elle gère toute la communication interne avec les parents, et les parents l'ont bien identifié comme point de contact. Elle anime et administre en plus nos deux pages Facebook, participe aux réunions de la maîtrise et vient même sur le terrain en renfort si besoin. »

Programmer le roulement des effectifs

Pour ne pas se retrouver dans de drôles de situations il faut anticiper les départs.

Ce chef va partir en tour du monde, et il est chef d'unité : il est essentiel d'identifier dès maintenant quelqu'un de compétent qui va bien vouloir prendre sa suite, et commencer à le former.

Il faut éviter à tout prix les discours culpabilisants

“Tu ne vas pas nous faire ça...” plutôt anticiper la suite et réagir : « comment rebondir ? ».



Témoignage d'ouvreur de groupe (Emmanuel, groupe local Grenoble) :

« Nous avons ré-ouvert le groupe local de Grenoble en octobre 2015, après un an de préparation. L'équipe de groupe était bien fournie mais débutante. En novembre, on m'a proposé une mutation à l'étranger et j'ai accepté. Il a fallu transmettre le groupe. On a réuni les équipiers du groupe et les chefs d'unités pour préparer la suite. Aucun autre parent ne se proposait pour reprendre le groupe. Une solution temporaire s'est dessinée : l'animatrice territoriale assurerait la fin de l'année en s'appuyant sur les chefs d'unité et on continuerait à chercher un ou deux chefs de groupe. Si personne ne se présentait, on le fermerait à nouveau. On a réuni les parents en décembre pour leur expliquer la situation. Un gros effort a été fait pour détailler le fonctionnement d'un groupe local et faire appel aux bonnes volontés. Au printemps, une cheftaine d'unité et un parent ont décidé de reprendre le groupe en binôme. Un très grand merci à eux.

Document du Centre de ressources

💡 Quelques constats :

- ⌚ Le recrutement de nouveaux enfants, de leurs parents et d'encadrants est un effort continu qui permet la pérennité du groupe
- ⌚ Il ne faut pas s'accrocher aux gens qui partent mais aller de l'avant et attirer de nouvelles personnes
- ⌚ Il faut sans cesse faire appel aux parents pour les impliquer progressivement dans le groupe
- ⌚ La convivialité entre adultes est essentielle : il faut créer et animer une communauté de parents (repas, entraide, etc) - Le poste de responsable de groupe en binôme peut permettre de lever des craintes »



Te voici arrivé au bout du kit. A présent, tu connais un peu mieux les EDLN, tu sais ce qu'est un groupe local et tu as identifié les grandes étapes pour en ouvrir un nouveau près de chez toi.



Si malgré ce guide des questions persistent, tu peux contacter l'équipe développement des EDLN, qui sera ravie de pouvoir t'accompagner dans ta démarche.

Tous les EDLN te soutiennent dans ce projet et te souhaitent de réussir !

Info@edln.org ; ouverture.groupe@edln.org



Éclaireuses · Éclaireurs de la Nature
— Mouvement scout pour une éducation à la Pleine Conscience —

Page 23 sur 23