



Éducation et pédagogie



Accueillir un.e jeune avec un TDAH

Fiche technique à destination des chefs et cheftaines

ACCUEILLIR UN.E JEUNE AVEC UN TDAH – FICHE TECHNIQUE À DESTINATION DES CHEFS ET CHEFTAINES

Ce document essaie de répondre aux principales questions que peuvent se poser les adultes quant au trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité.

Bonne lecture !



Sommaire

| | |
|---|---|
| ACCUEILLIR UN.E JEUNE AVEC UN TDAH – FICHE TECHNIQUE À DESTINATION DES CHEFS ET CHEFTAINES..... | 1 |
| Le TDAH, qu'est-ce que c'est ?..... | 3 |
| Plusieurs symptômes caractéristiques : | 3 |
| Les forces sur lesquelles s'appuyer | 4 |
| Un environnement adapté | 4 |
| Les idées reçues | 4 |
| Mieux inclure ?..... | 5 |
| L'inclusion de personnes avec un TDAH dans le cadre d'un camp scout | 5 |

Le TDAH, qu'est-ce que c'est ?

Sources : Organisation Mondiale de la Santé

parlons-tdah.fr

Le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) est un **trouble du neuro-développement (TND)** c'est-à-dire en lien avec le développement et le fonctionnement du cerveau. Le TDAH est officiellement reconnu comme un handicap, et est souvent un handicap dit invisible.

 **Chaque individu est unique,**

Le TDAH peut avoir des manifestations différentes selon les personnes. Il n'y a pas UN TDAH, il s'agit d'un spectre qui peut prendre de multiples formes. De plus, Les capacités et les besoins des personnes avec un TDAH sont **variables** et peuvent **évoluer** au fil du temps.

Plusieurs symptômes caractéristiques :

Le TDAH se caractérise par plusieurs symptômes.

Le déficit attentionnel est caractérisé par l'incapacité de terminer une tâche, la fréquence des oublis, la distractibilité et le refus ou l'évitement des tâches exigeant une attention soutenue, la difficulté à anticiper, à transitionner entre deux tâches ou à démarrer une tâche. On note également des difficultés avec les notions de temps et de durée.

L'hyperactivité motrice est une agitation incessante, une incapacité à rester en place quand les conditions l'exigent (notamment en milieu scolaire) et une activité désordonnée et inefficace.

L'impulsivité, définie par la difficulté à attendre, le besoin d'agir et la tendance à interrompre les activités d'autrui.

Les personnes avec un TDAH peuvent présenter **des particularités sensorielles**. Par exemple, elles peuvent être trop peu ou trop fortement sensibles aux sons, aux couleurs ou aux intensités lumineuses.

Le TDAH peut aussi s'accompagner d'autres troubles : problèmes de sommeil, anxiété, dépression, trouble de l'apprentissage, autisme...

Les forces sur lesquelles s'appuyer

- Curiosité
- Créativité
- Enthousiasme spontané
- Débrouillardise
- Générosité

Un environnement adapté

La prise en charge des personnes avec un TDAH doit s'accompagner de mesures prises aux niveaux communautaire et sociétal pour rendre leur environnement physique plus accessible, leur milieu social plus accueillant et les mentalités plus solidaires.

Les idées reçues

Le TDAH est une maladie : FAUX. Le TDAH n'est pas une maladie mentale. C'est un trouble du neurodéveloppement : c'est-à-dire des altérations du cerveau qui se mettent en place avant la naissance et sont impliqués dans le langage, la motricité, la perception, les émotions, les interactions sociales...

Une personne avec un TDAH est moins intelligente : FAUX. Le TDAH peut avoir un retentissement significatif sur les résultats scolaires, ce qui peut donner l'impression que les personnes qui souffrent d'un TDAH ne sont pas « intelligentes ». Mais aucune donnée médicale ne prouve que le TDAH soit lié à l'intelligence.

On ne connaît pas la cause du TDAH : VRAI. À l'heure actuelle, on ne connaît pas la cause exacte du TDAH. Certaines études ont montré un lien entre TDAH et génétique. Mais ce n'est pas la seule explication. Le développement neurologique ainsi que les facteurs environnementaux pourraient également avoir une incidence. Une chose est sûre cependant : le TDAH n'est pas lié à la relation parent-enfant, ni au mode d'éducation.

Le TDAH n'existe que chez les enfants : FAUX. La communauté médicale internationale reconnaît de façon unanime que ce trouble peut persister chez les adultes, avec un impact parfois sévère sur la qualité de vie. Les études estiment la fréquence du TDAH chez l'adulte entre 2 et 4 %, mais peu d'entre eux bénéficient d'un diagnostic et d'une prise en charge appropriée.

Le TDAH résulte d'une exposition massive aux écrans : FAUX. Le TDAH n'est pas une conséquence de l'exposition des enfants aux écrans comme on l'entend parfois. Il est important de comprendre que la capacité à concentrer son attention est fortement modulée par la motivation.

Mieux inclure ?

Source : EEDF, Fiche technique « les ingrédients pour construire un environnement inclusif »

Au lieu de demander aux personnes de correspondre à la norme pour leur permettre de rejoindre le groupe, on propose d'élargir la norme pour ouvrir le groupe. C'est **donc l'ensemble des actions permettant que toute personne soit respectée et ait accès aux mêmes opportunités, quelle que soit sa différence.**

L'inclusion de personnes avec un TDAH dans le cadre d'un camp scout

Sources : EEDF, Fiche technique « les ingrédients pour construire un environnement inclusif »

CRAIF, Centre de Ressources Autisme Île-de-France

Cette liste est non exhaustive, et les aménagements sont à discuter avec la personne concernée, ses responsables légaux, ses accompagnantes et accompagnants.

- 👉 **Échanger** en amont avec la famille / les responsables légaux / les accompagnantes, accompagnants.
- 👉 **Utiliser la fiche** de communication pour les jeunes avec des besoins spécifiques (disponible sur le centre de ressources).
- 👉 **Construire une ambiance rassurante** où chacun chacune est libre d'exprimer ses besoins spécifiques.
- 👉 **Sensibiliser** les enfants du groupe durant l'année, pour que l'entraide et l'égalité soient portées par toutes et tous.
- 👉 **Aménager** la journée type et l'espace selon les besoins spécifiques exprimés.
- 👉 **Prévoir les transitions** avec des annonces anticipées.
- 👉 **Prévoir des pauses régulières** pour permettre à l'enfant de bouger.

- 👉 **Faire le point** régulièrement.
- 👉 **Fractionner** les activités longues en petites étapes.
- 👉 **Varier** les types d'activités pour éviter la lassitude.
- 👉 **Prévoir un système de valorisation des efforts** (renforcement positif).
- 👉 **Proposer un espace calme pour s'isoler** si nécessaire, accessible à tous les moments de la journée (compost à émotion).
- 👉 **Utiliser des supports visuels**, mettre en place une signalétique simple avec des pictogrammes pour illustrer la journée type, les règles de vie, les services...
- 👉 **Trouver un équilibre** entre adaptation et traitement égalitaire en cherchant des solutions qui englobent l'ensemble des participantes et participants.
- 👉 **Faire participer tout le monde** aux prises de décisions collectives.

Sources / pour aller plus loin :

EEDF, Fiche technique « les ingrédients pour construire un environnement inclusif » <https://educatif.eedf.fr/wp-content/uploads/sites/157/2024/03/Fiche-technique-Ingredients-pour-construire-un-environnement-inclusif.pdf>



Éducation et pédagogie



Fiche parents : Besoins spécifiques



Info@edln.org ; inclusion@edln.org



Éclaireuses · Éclaireurs de la Nature

— Mouvement scout pour une éducation à la Pleine Conscience —