

## CAMP D'ÉTÉ > ESPACES CHEF.TAINES

### Temps what's up ?

#### Qu'est ce que c'est ?

Être éducateur et éducatrice signifie porter un regard individuel sur chaque jeune et pouvoir l'accompagner au mieux dans son propre développement.

Le temps what's up ,c'est un **moment de discussion**, à la mi-séjour, entre un jeune et un chef ou une cheftaine pour savoir comment va l'enfant, ses inquiétudes et les problèmes qu'il rencontre pendant le camp ou à l'extérieur

Il vous est utile pour **adapter le rythme et pour rester vigilant au bien-être des jeunes** (physique, moral et affectif) et les accompagner dans leur progression personnelle. Le principe est que chaque enfant passe un moment **avec l'adulte de son choix**.

#### Les inscriptions :

Tous les jeunes du camp vont vivre ce moment.. Pour cela, il est nécessaire de **préparer des inscriptions**.

1. Un·e chef-taine introduit le moment, explique comment ça va se passer et présente la fiche d'inscription.
2. **Les enfants s'inscrivent** ensuite avec l'adulte de leur choix. Il est possible de mettre des tirets au préalable afin de limiter le nombre de jeunes par adultes.
3. Vérifier que tous les enfants sont bien inscrits pour ne pas en oublier.

*Le nombre d'enfants inscrits sous un prénom ne fait pas de vous un bon ou mauvais chef-taine. Attention à ne pas le prendre personnellement.*

#### Le What's up :

- **Quand ? En milieu de camp** et non en fin. Ce n'est pas un bilan et les enfants auront plus de facilité à s'exprimer si ce qu'ils disent peuvent avoir un impact sur leur bien-être et le camp. Sur des camps de 15jours/3 semaines, vous pouvez planifier deux temps. Le temps What's up peut être organisé pendant un temps de pause, un temps de service ou une demi journée de camp plus tranquille. Si toute la maîtrise est en temps what's up, organisez vous pour savoir qui veille sur les autres jeunes du camp.
- **Où ? Laissez l'enfant choisir le lieu et comment** (assis, allongé, en marchant...) l'important est de trouver un endroit tranquille, isolé, propice à la conversation et à la discrétion. Évitez la position assise face à face qui n'aide pas à la confiance.
- **Combien de temps ?** En fonction des enfants, le temps passé avec eux peut être variable, **entre 10 et 15 min**. Le but est d'ouvrir un espace de discussion, pas de répondre directement aux problèmes.
- **Quelles questions ?** Privilégiez les **questions ouvertes** qui demandent une réponse complète de la part de la personne, contrairement aux questions fermées où on peut

répondre brièvement ou avec un seul mot. Prenez le temps de préparer vos questions en équipe, voici une liste non exhaustive : **Comment vas-tu ? Comment ça va dans le camp ? Comment ça va avec les autres jeunes ? Comment ça va avec la maîtrise ?**

**As-tu d'autres choses à exprimer ?** Les points importants à aborder sont : la nourriture, la fatigue, l'hygiène, la santé, le lien avec son équipe, avec les autres jeunes, avec la maîtrise, les activités, les attentes. Les questions posées à l'enfant peuvent s'inspirer de la pyramide de Maslow (voir après).

- **Quelle posture ?** Bienveillance, douceur, **écoute active**. Ne pas faire des réponses à la place de l'enfant, ni justifier chacune de ses réponses. Ce temps est surtout fait pour permettre aux jeunes de s'exprimer.

## Les points de vigilance :

Il est important de préciser aux enfants qu'ils choisissent avec qui parler mais que les **informations importantes seront discutées en équipe**. Soyez transparent, pas de secrets.

- Si un enfant se confie sur des problèmes extérieurs (école, famille) expliquez lui que vous pouvez l'écouter s'il en ressent le besoin mais que votre marge d'action concerne le camp (**hors doutes de maltraitance = appeler la ligne d'urgence**)
- Vous pouvez demander à prendre des notes, mais si cela dérange l'enfant faites fonctionner votre mémoire !

## Après le What's up :

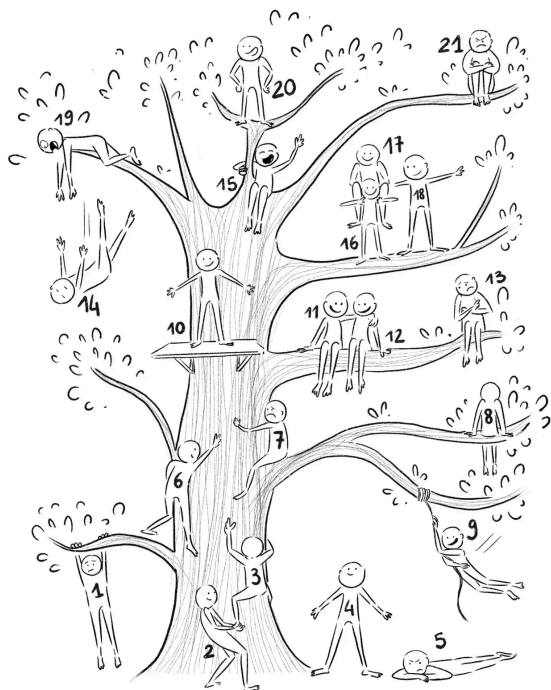
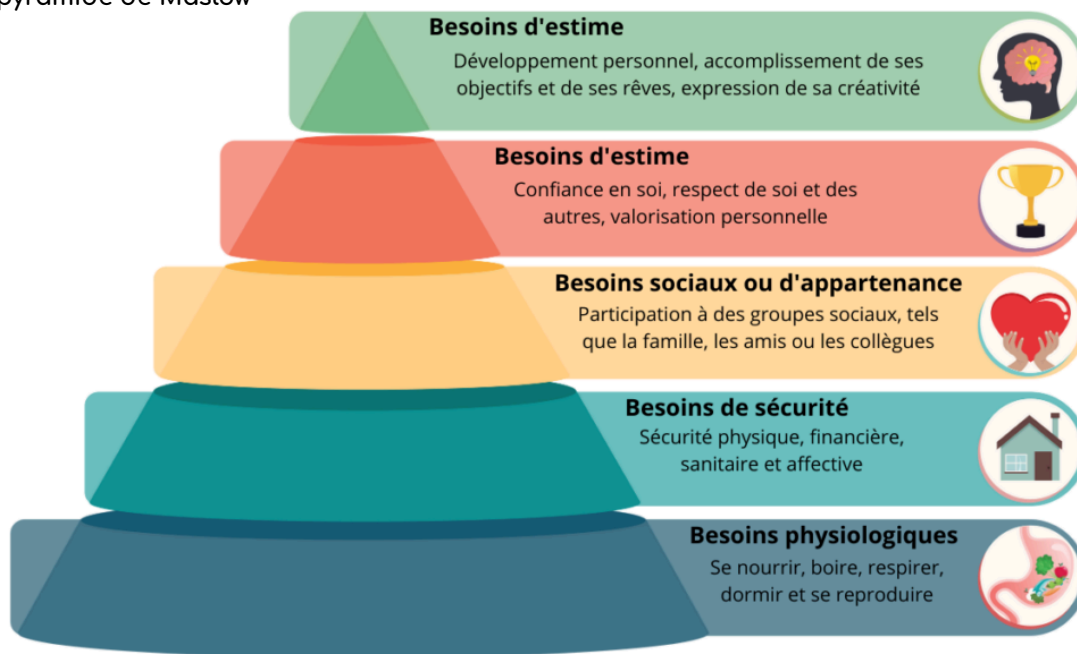
Un bilan en maîtrise se fait après pour **communiquer les infos à surveiller**, régler les problèmes et réajuster au besoin le camp (rythme, activités...).

Vous pouvez également organiser un retour à l'unité pour les informer de ce qui est ressorti.

## Les outils :

- **jeu des émotions / jeu des besoins** : des jeux de carte où chaque carte représente une émotion ou un besoin. Le jeune peut choisir des cartes en support pour l'aider à verbaliser comment il se sent.
- **blob tree** : avoir un exemplaire plastifié pour permettre au document de tenir plusieurs jours. Proposer aux jeunes de sélectionner le ou les bonhommes auxquels ils s'identifient le plus.
- **l'émotiomètre** : notamment adapté pour les colibris ou voyageurs. Avoir moins de choix peut faciliter les enfants à savoir où ils se situent.
- **La fiche sur la bientraitance** : la fiche qui vous explique comment éviter la maltraitance et comment agir si besoin (à retrouver sur le centre de ressources)

## La pyramide de Maslow



## ÉMOTIOMÈTRE

