PÉDAGOGIE > THÉMATIQUE > OMMS/AMGE

Dessin de terre



Branche :	Durée :	Nombre d'enfants :	Nombre d'adulte :
VOY / VAI / PIO	40 min	peu importe	1

Objectifs :	Matos :
- Découvrir le rôle crucial que joue le sol pour la vie sur notre planète. - Explorer le rôle que vous pouvez jouer dans la préservation des sols, en les conservant durablement pour vous et les générations futures. - Encourager un changement d'attitude et de comportement, en incitant les participants à réfléchir à la manière dont leur activité quotidienne affecte les sols.	- Différents types de sols/terre - Eau - Papier kraft ou papier ordinaire - pinceaux - bols

L'OMMS (Organisation Mondiale du Mouvement Scout) est la plus grande organisation mondiale représentant le scoutisme. Elle développe des politiques et des activités. En voici une lié au défis YUNGA qui vise à sensibiliser, à éduquer et changer nos habitudes.

Voici la fiche intiale (en anglais) https://sdgs.scout.org/activity-type/dusty-drawings

1. Quelques règles de sécurité

1. Lavez-vous soigneusement les mains après chaque activité. Certains sols peuvent contenir des produits chimiques nocifs et des insectes ; il est donc très important de garder vos mains propres. Vous pouvez même porter des gants.

2. Faites attention aux insectes et aux petits animaux lorsque vous manipulez de la terre – certains d'entre eux peuvent mordre.

3. Portez dès que possible des gants lorsque vous manipulez des déchets ou des ordures.

4. Ne goûtez pas aux objets que vous trouvez.

5. Ne buvez pas d'eau provenant de sources naturelles à moins d'être sûr qu'elle est potable.

2. Déroulé de l'activité



Baladez-vous dans un site avec de la terre de différentes couleurs. Ramassez des terres de différentes couleurs et stockez-les dans des bols.

Réduisez-les en poudre et mélangez-les avec un peu d'eau. Jusqu'à obtenir une texture homogène.

Peignez sur une feuille avec vos « peintures à la terre ».

Expérimentez avec les différentes couleurs et textures. Plus il y a d'eau, moins la peinture sera opaque et vice versa.

3. Contenu plus théorique

Avant ou après l'activité, il peut être intéressant d'ouvrir un échange avec les jeunes sur le sujet. Selon la tranche d'âge, adapter le contenu. Avec des voyageurs, vous ne pouvez faire qu'une seule partie.

A. Découvrir le rôle crucial que joue le sol pour la vie sur notre planète : Pourquoi le sol est-il important ?

→ Tente de faire deviner les 6 rôles du sol aux jeunes.

Le sol est souvent perçu comme un simple support sur lequel nous marchons, construisons ou cultivons. Pourtant, c'est un écosystème vivant, indispensable au fonctionnement de notre planète.

Sous nos pieds se trouve une multitude d'organismes : bactéries, champignons, vers de terre, insectes, acariens et autres petits êtres vivants. Ensemble, ils participent à la décomposition de la matière organique, au recyclage des nutriments et à la fertilité des sols. Un seul sol peut ainsi abriter une biodiversité considérable, souvent invisible à nos yeux.

Le sol joue également plusieurs fonctions essentielles :

1. Produire notre alimentation : la grande majorité de nos aliments dépend directement ou indirectement des sols.
2. Filtrer et stocker l'eau : un sol en bon état permet à l'eau de s'infiltrer, de la filtrer et de contribuer à alimenter les nappes phréatiques.
3. Stocker du carbone : les sols constituent un important réservoir de carbone. Leur préservation contribue donc à limiter l'augmentation du CO_2 dans l'atmosphère.
4. Accueillir la biodiversité : une grande partie de la biodiversité terrestre vit dans ou grâce au sol.

5. Recycler la matière : feuilles mortes, racines et organismes morts sont transformés en matière organique et en éléments nutritifs.
6. Permettre nos activités humaines : agriculture, forêts, espaces naturels, jardins, infrastructures… nos sociétés dépendent directement des sols.

Attention : un sol se forme très lentement, mais peut être dégradé très rapidement. Sa préservation est donc un enjeu qui dépasse notre propre génération !

B. Explorer le rôle que chacun peut jouer dans la préservation des sols : Quel lien ai-je avec le sol ?

→ mettre les jeunes en petits groupes pour leur faire réfléchir aux différentes thématiques. Avec des voyageurs, on peut donner un premier exemple pour ouvrir l'échange. Il est bien d'avoir un adulte dans chaque groupe pour fluidifier les échanges.

L'objectif est de faire comprendre aux jeunes qu'ils ne sont pas uniquement des observateurs, leurs choix quotidiens peuvent contribuer à protéger ou, au contraire, à dégrader les sols. Ils sont en lien permanent avec eux.

Elle dépend aussi d'échelle plus grande plus lesquelles on ne peut moins agir comme les pratiques agricoles, l'aménagement du territoire, les politiques publiques, l'industrie…. Mais chacun peut agir à son niveau.

Exemple :

Alimentation et sol : éviter de gaspiller une pomme, ce n'est pas seulement économiser un aliment : c'est aussi éviter de gaspiller l'eau, l'énergie, les terres agricoles et les ressources mobilisées pour la produire. (autres pistes : la provenance des aliments, la saisonnalité des produits, la quantité de produits consommés, …)

Autres thématiques / pistes :

- Espaces verts et sol : éviter de laisser les sols nus lorsque cela n'est pas nécessaire, utiliser du paillage, favoriser la matière organique, limiter le recours aux produits phytosanitaires, favoriser la diversité des plantes, préserver les vers de terre et autres organismes du sol, limiter le tassement du sol, …) Prendre soin d'un sol, c'est aussi prendre soin de la vie qui s'y trouve.
- Nos choix de consommation. Chaque objet ou aliment que nous achetons nécessite des ressources, de l'énergie et souvent de l'espace pour être produit et donc des conséquences sur le sol. On peut se demander : « De quoi mon objet est-il fait ? D'où viennent les matières premières ? Quelle surface de sol a été mobilisée pour le produire ? Que deviendra-t-il lorsque je ne l'utiliserai plus ? »
- L'utilisation de l'espace : préserver les espaces naturels, limiter l'étalement urbain, privilégier la réutilisation de bâtiments ou de terrains déjà plutôt que de créer de 0, désimperméabiliser certains espaces, maintenir des espaces végétalisés, …

Préserver les sols ne signifie pas seulement « protéger la terre ». C'est réfléchir à la manière dont nous mangeons, consommons, jardinons, construisons et aménageons notre environnement.

C. Encourager un changement d'attitude et de comportement : Que puis-je faire pour le préserver ?

→ toujours en sous groupe, continuer les échanges selon les consignes ci dessous.

Pour passer à l'action, l'idée est de partir des habitudes quotidiennes en analysant une journée ordinaire. Ils découvriront comme le sol est présent dans beaucoup plus d'aspects de notre quotidien que nous ne le pensons.

Partons d'un mercredi : Je me lève → je prends mon petit-déjeuner → je vais à l'école → je travaille → je déjeune → je me promène → je fais des achats → je participe à la préparation du dîner → je me couche.

À chaque étape, on peut poser la question : « Quel est le lien entre cette activité et le sol ? » Cela permet de faire apparaître des liens parfois surprenants.

Exemple : Manger du pain → céréales cultivées dans le sol → terre agricole → fertilité du sol

D. Clôture de l'activité

→ proposer aux jeunes de prendre la parole en pop corn

À la fin de l'activité, pour clôturer, vous pouvez demander aux jeunes de choisir une action concrète à mettre en place pour préserver les sols.

« Une chose que je pourrais changer dans mes habitudes pour mieux préserver les sols est… »

Exemples de réponses :

- réduire le gaspillage alimentaire
- composter mes déchets organiques
- planter davantage de végétaux dans mon jardin
- préserver une partie de mon jardin en espace naturel
- éviter de tondre systématiquement
- réfléchir davantage avant d'acheter
- parler de la préservation des sols autour de moi

Nous dépendons du sol chaque jour, même lorsque nous n'en avons pas conscience. Le sol nous nourrit, filtre notre eau, abrite une biodiversité exceptionnelle et participe à l'équilibre du climat.
Il s'est formé sur des milliers d'années, mais peut être dégradé en beaucoup moins de temps. Le protéger est donc une responsabilité collective. Et cette responsabilité commence aussi par les choix que nous faisons au quotidien.