



## Sensibilisation à la maltraitance

**Type de jeu :** débat, JdR

**Lieu :** n'importe

**Nombre d'adultes :** 2 minimum

**Durée :** entre 1h00 et 1h30

**Branche :** Voyageurs (et autres)

**Nombre d'enfants :** 24 enfants

**Objectifs :**

- Connaître et identifier les différents types de violences,
- Apprendre aux enfants à accueillir la parole d'un enfant qui se confie et la relayer,
- Connaître le 119.

**But du jeu :**

Apprendre à reconnaître objectivement certaines situations, et s'entraîner à travers un jeu de rôle.

**Matériel :**

- Papier, stylos, cartes de situations fournis avec le document,

- Affiches du 119.

Préparation : étudier la fiche maltraitance.

**Déroulement :**

**1. (5 min) Intro avec les jeunes**

Expliquer qu'ils vont vivre une activité autour de la maltraitance. Leur demander s'ils savent ce que c'est et ce que ça veut dire pour eux. Puis, dire que vous allez parfois parler de sujets assez graves, qu'il est possible que ça touche certains. Que si besoin, à la fin de l'activité il est possible d'en parler aux amis et aux chefs. Si besoin, un enfant peut aussi faire pause sur l'activité et s'éloigner un moment.

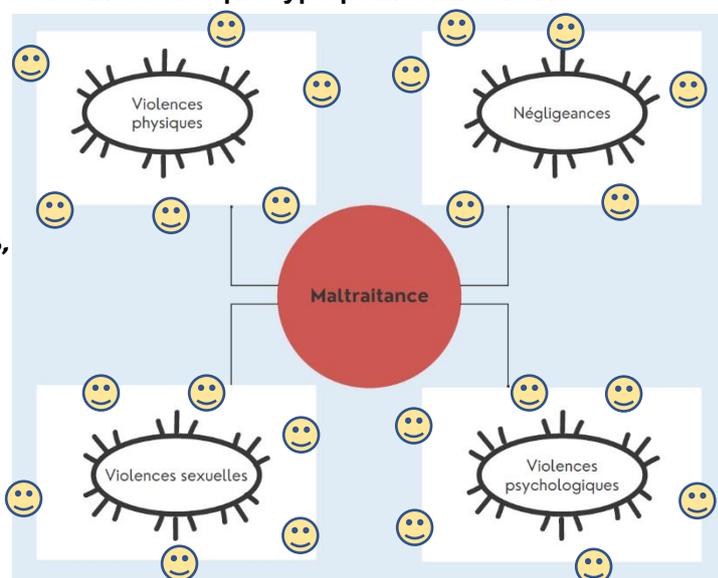
**2. (20 min) Les différents types de Violences**

Mise en place : écrire respectivement sur 5 feuilles A3, les mots suivants (voir schéma) : Maltraitance, Violences physiques, Violences morales, Violences sexuelles, Négligences. Mettre au milieu de l'espace, l'affiche « maltraitance » reliée en étoile aux 4 types de maltraitance. Disperser les 4 types de maltraitance dans l'espace, afin qu'une équipe d'enfants puisse être assise autour de chaque type pour écrire dessus.

**Jeu :**

Faire 4 équipes de jeunes. Chaque équipe s'assoit autour d'un des 4 types de maltraitance. L'équipe a 5 minutes pour donner des sous-catégories, des exemples de ce type de maltraitance. Elle peut la remplir de façon mind-map (carte mentale). Toutes les 5 minutes, les groupes changent, tournent et changent d'affiche, de type de maltraitance

A la fin des 20 min, tous les jeunes ont fait toutes les affiches.





### 3. (10 min) Synthèse

Regrouper les jeunes et les affiches. Animer un petit temps de discussion sur les différents types de maltraitance :

- Laquelle est la plus connue ? Y en a-t-il une plus grave ? Est-ce qu'il faut avoir des traces pour que ce soit de la maltraitance ? Etc...

### 4. (45 min) Saynètes, j'en parle !

Séparer ensuite les enfants par deux, leur donner les cartes situations et leur expliquer qu'ils vont devoir mettre en scène la situation afin de les préparer à accueillir la parole et à la relayer. Ne pas hésiter, à la fin de la représentation, à laisser les enfants dialoguer sur les choix qu'ils auraient fait dans cette situation. Pour les situations du 119, ce sont les chefs qui joueront le rôle de l'écouter (Suivre la conversation type du 119 dans le dossier ressources). **(5 min de prépa, 10 min par groupe q/r comprises).**

→ Voici quelques pistes pour aider les jeunes dans les saynètes :

**Faire :** avoir une écoute active, accueillir avec empathie pour montrer son soutien, et pour finir, avoir une retranscription des propos justes, lorsque l'écouter en parle à un adulte.

**Ne pas faire :** juger, se moquer, abandonner la personne lors de la confidence, se cacher lorsque l'enfant vient en parler à un adulte.

### 5. (10 min) Conclusion : concours de slogans

Finir l'activité en demandant aux jeunes de faire un concours de slogans. Mettre les enfants par deux ou trois. Ils ont 3 minutes top chrono pour trouver un slogan ou une phrase qui résume l'activité ! Puis chaque groupe présente son slogan, on peut en élire un ou plusieurs !

Finir sur un rappel du 119 s'il n'est pas apparu dans les slogans.

### Annotation importante :

Lors de cette activité, certaines langues pourraient avoir envie de se délier. Il faut inviter les jeunes à en parler à leurs amis, ou à leur chef référent s'ils le souhaitent. L'activité n'étant pas le lieu ni le moment de la confidence, proposer à l'enfant de s'isoler et d'en reparler avec vous après. En cas d'urgence, un chef doit pouvoir se détacher du groupe pour aider émotionnellement l'enfant.

## Cartes situations

Mady, 9 ans.

A son école, sa maîtresse donne souvent des coups de dictionnaire aux élèves turbulents derrière leurs têtes. Mady vient se confier à son ami.



Kim, 8 ans.

Vous êtes les deux amis de Kim. Il s'est confié à vous : « Ses parents sont séparés. Chez sa maman, la maison est très sale et sa mère est rarement à la maison. Il n'a plus de vêtements propres à se mettre. »

Vous décidez de le raconter à un adulte.



Louison, 10 ans.

A la maison, son père boit beaucoup d'alcool et donne souvent des coups de pieds à son petit frère. Louison se confie à un ami.



Dominique, 11 ans.

Au centre de loisirs, il voit souvent un animateur enfermer les enfants pas sages dans le placard à balais « pour les calmer ». Dominique en parle à un ami lors du camp qui lui dit qu'il faut en parler à un adulte. Ils vont donc voir le chef.



## Cartes situations

Lior, 9ans.

Son papa est très colérique, sa maman est souvent blessée et ne réagit pas face aux attaques de son papa. Un soir, Lior se fait chasser de la maison par son père. Lior se rend donc chez une amie à elle, et elles décident d'appeler le 119.



Charlie, 11ans.

Charlie vient d'arriver au collège, et des fois à la récré, un grand de troisième le bloque dans les toilettes et lui demande d'enlever son pantalon afin de jouer avec son zizi. Racontant cette histoire à son ami, les deux décident d'appeler ensemble le 119.



Situation type du 119 :

-Bonjour, ici le 119, cellule de recueillement des paroles d'enfant maltraités.  
Que puis-je faire pour vous ?

-réponse de l'enfant

-Définir si c'est un danger imminent ou non, est-ce que l'enfant est en sécurité, doit on appeler les secours ?

Féliciter de l'appel

Poser des questions sur les faits (quand, ou, qui, quelle régularité etc)

-réponse de l'enfant

- Saches que suite à ta déclaration, je suis dans l'obligation d'en faire un signalement. Une assistante sociale viendra peut-être chez toi afin de pouvoir t'aider, elle te questionnera peut-être et ta famille aussi.

En cas de nouveau problème, n'hésite pas à rappeler !