Les 9 éléments de la méthode scoute et guide

Introduction

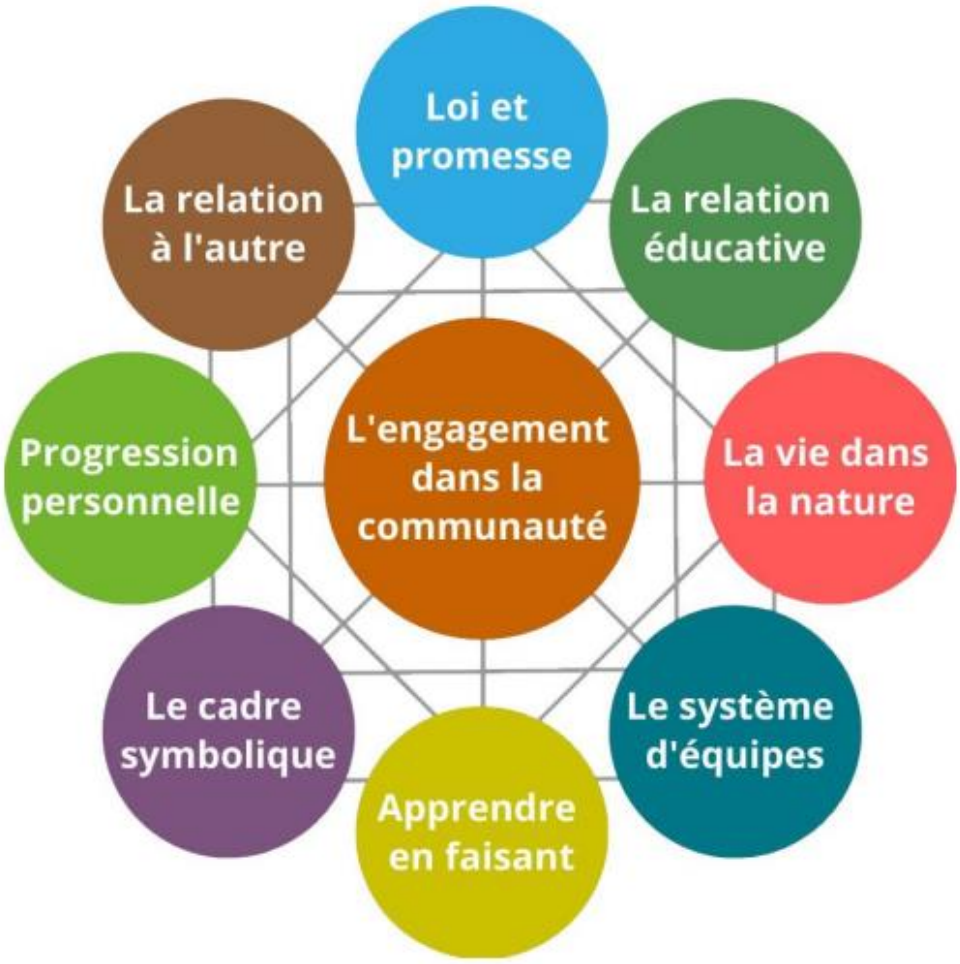
Le scoutisme est un système éducatif dont le but est d'aider des enfants et des jeunes à grandir en citoyens heureux et artisans de paix, épanouis et utiles à la société. Le scoutisme propose à chaque jeune de vivre une relation saine à lui-même, aux autres, et à son cheminement spirituel. Il fonctionne grâce à la présence d'éléments fondamentaux en interaction. Deux méthodes similaires existent historiquement séparément pour les filles et les garçons. La méthode scoute de l'OMMS et la méthode guide de l'AMGE. Aux EDLN, nous coéduquons les genres ensemble, et donc ne mettons en place de méthode différentes pour les filles et les garçons. Nous avons donc fait un mélange des deux méthodes pour éduquer l'ensemble de nos jeunes.

La méthode scoute de l'OMMS (Organisation mondiale du mouvement scout) comprend 8 éléments :

- La loi et la promesse
- L'engagement dans la communauté
- La vie en équipe
- La relation éducative
- La progression personnelle
- Le cadre symbolique
- La vie dans la nature
- Auto-éducation par l'action

La méthode guide de l'AMGE (Association mondiale des guides et éclaireuses) comprend 5 éléments :

- Apprendre en petits groupes
- Mon chemin, mon rythme
- Apprendre en faisant
- Se relier aux autres
- Se relier au monde



1. La loi du cœur et la promesse

La loi du cœur est un texte immuable et court, inspirant chaque enfant dans sa progression. Ce texte est spécifique à chaque branche. Le terme « loi du cœur » est spécifique aux EDLN, il s'agit alors d'une perspective de « santé » du groupe (prendre soin de soi, prendre soin d'autrui). La loi du cœur est complétée par le Pacte de la tribu, un ensemble de règles de vie rédigées par la tribu elle-même au fur et à mesure des expériences vécues : « Respecter les autres, pas de violence, participer aux activités, faire de son mieux ». Chaque enfant présent doit participer à construire ce texte et apposer son nom et sa signature dessus. La promesse est une cérémonie solennelle où les enfants qui le désirent s'engagent devant la tribu à faire de leur mieux pour vivre la loi du cœur et adopter un mode de vie respectueux de tous et épanouissant pour eux-mêmes. On dit qu'ils « prononcent leur promesse » et ils sont invités à donner un sens à cet événement en écrivant un court texte résumant ce qui les pousse à s'engager.

2. Apprendre en faisant

Le scoutisme est une démarche active et une expérience de vie : on apprend en vivant réellement les choses : jeux, ateliers, projets, services, en prenant un rôle d'acteur plutôt que de spectateur ou de consommateur. Au cœur de l'éducation non formelle, on trouve les apprentissages au travers des vraies expériences. Les jeunes membres apprennent d'une façon pratique, en s'engageant activement à apprendre au travers de défis, expériences, jeux, projets et expérimentations. Les êtres humains sont naturellement des apprenants lorsqu'ils sont motivés. Les apprentissages en faisant permettent aux jeunes membres de relier leurs expériences à leurs propres vies, ce qui leur donne de l'autonomie pour auto-diriger leurs apprentissages et en maintenir la pertinence.

Centre de ressources des ©Eclaireuses et Eclaireurs de la Nature info@edln.org http:// edln.org

3. Le système d'équipes

L'équipe (de 5 à 7 enfants) permet de vivre des relations qualitatives, et d'acquérir « le sens de l'autre » à travers des rôles, des responsabilités, une aventure commune vécue en coopération. L'équipe permet d'apprendre à se soutenir mutuellement, à négocier et à prendre des décisions démocratiquement, à évaluer des besoins, à développer des opinions et à résoudre des problèmes. Ceci se fait notamment au moment du jeu des cercles, les jeunes expérimentes une mini-démocratie à leur échelle. Ca leur permettra de mieux appréhender le monde et s'impliquer dans son fonctionnement. L'équipe permet aussi aux enfants d'apprendre à s'autogérer et de donner à chacun une place dans l'unité, grâce aux rôles et responsabilités définis collectivement. Dans une équipe, le jeune apprend à travailler efficacement avec les autres et avoir son rôle à jouer dans une situation de groupe, l'aide à atteindre son potentiel. Un bon fonctionnement des équipes nécessite d'être vigilant à l'intégration des nouveaux.

4. Le cadre symbolique

La symbolique scoute est constituée d'un ensemble de paroles, gestes et rites porteurs qui s'appuient sur le goût des jeunes pour l'imagination, l'aventure, la créativité et l'initiative. Le premier symbole est le rôle « d'éclaireur » que prend l'enfant, qui fait de lui un explorateur, un chercheur de chemin. Le cadre symbolique renforce le groupe, permet à chacun de s'approprier des repères de vie orientés vers une vision positive du monde et de l'humain, et favorise le sentiment d'appartenance à un mouvement mondial. Ce cadre doit être présenté de manière attrayante par les encadrants afin de susciter l'envie chez les enfants.

Centre de ressources des ©Eclaireuses et Eclaireurs de la Nature info@edln.org http:// edln.org

5. La vie dans la nature

Par la vie en plein air, les scouts développent leurs propres dimensions et limites, et développent une relation d'intimité avec la nature. Le milieu naturel leur offre défis, partages de moments difficiles ou exaltants, émerveillements et découvertes spirituelles. Les scouts acquièrent ainsi des attitudes et des comportements responsables envers l'environnement. La nature permet aussi de retourner à l'essentiel de l'existence : on apprend à distinguer l'essentiel du superflu. Elle permet de tisser un lien avec, pour mieux la comprendre et agir avec.

6. La progression personnelle

Les enfants et jeunes apprennent de différentes manières et trouvent l'inspiration dans différents lieux. Au fil des actions menées, chaque scout fait des découvertes personnelles et se découvre de nouvelles capacités. Le scoutisme valorise chaque individu au sein d'un groupe en lui laissant le choix de ce qu'il veut apprendre et de la manière dont il veut l'apprendre. Les jeunes prennent les rênes en choisissant et en planifiant les activités, et les animateur.rices facilitent une large palette d'activités pour introduire différents styles d'apprentissages. Les jeunes ne sont pas pressés d'atteindre un standard fixé. Les programmes les encouragent à célébrer leur développement personnel dans le temps et à fixer leurs propres objectifs appropriés à leur âge, les laissant libres de prendre des risques, de faire des erreurs et d'explorer leur propre parcours d'apprentissages à leur propre rythme. Le jeune s'investit ensuite dans une analyse des évènements, pour reconnaître les progrès réalisés et être curieux d'en vivre d'autres. Le scoutisme procure l'expérience capitale du sentiment de réussite dans un contexte non compétitif. Il est pour cela nécessaire que les objectifs soient adaptés à chacun. La progression personnelle aux EDLN est articulée autour de la trame des 5 éléments, chacun associé à des qualités et des talents particuliers.

7. La relation éducative

Chaque animateur développe avec chaque jeune une relation d'écoute, de partage, de complicité, de confiance et de respect permettant à tous de grandir. Afin de garantir cette relation constructive, l'animateur s'interdit les attitudes négatives comme le mensonge ou la violence physique/verbale, et favorise au contraire une attitude sincère et bienveillante. Une relation éducative de qualité est une relation de confiance mutuelle. L'enfant peut utiliser l'adulte comme exemple, mais aussi comme soutien. Le positionnement de l'adulte doit valoriser chaque enfant, et l'aider à devenir la meilleure version de lui-même.

8. L'engagement dans la communauté

La nature, c'est un haut-lieu d'aventure, mais tapis au fond du bois, on pourrait oublier le reste du monde ! Ce huitième élément a pour but d'impliquer activement les jeunes dans la communauté des vivants, en vue d'un engagement favorisant une meilleure compréhension et reconnaissance du monde dans lequel il vit. Les scouts sont engagés dans l'esprit du service, cet engagement complète et fortifie le projet scout. Il apprend aux jeunes à remettre en question la société, et à s'intégrer en tant que citoyen. Les jeunes membres sont mis au défi d'adapter leurs apprentissages pour pouvoir s'épanouir dans différents environnements et entretenir les communautés et les environnements auxquels ils tiennent. Ainsi, ils apprennent à agir en collaboration avec le monde, afin d'apporter leur graine pour œuvrer vers un monde meilleur.

9. La relation à l'autre

Les apprentissages ne se déroulent pas dans le vide. Lors des activités de scoutisme, un groupe se forme. Il est composé de tous les enfants mais également des adultes, c'est ensemble que tous les moments de vie sont partagés. Dans ce cadre, chacun.e est invité.e à faire attention à l'autre, à le découvrir et à le

respecter. Les enfants profitent de cette opportunité de vie collective pour apprendre à tisser et entretenir des relations de qualité : apprendre à s'intéresser à l'autre, prendre en compte ses besoins, se mettre à la place de l'autre, savoir faire preuve de compromis etc. C'est dans ce cadre aussi que les jeunes apprennent à se relier à des personnes en dépassant tout élément de discrimination.