

PÉDAGOGIE > PPDB > VOY > ACTIVITÉS > BREVET

BREVET GRIMPE D'ARBRE 1/2

Branche :	Durée :	Nombre d'enfants :	Nombre d'adulte :
VOY	1h30	+/- 15	1 min, idéalement 2

Objectifs :	Matos :
- Passer le brevet Grimp'arbre - Connaître les consignes de sécurité pour grimper aux arbres - expérimenter une première fois	- 15 Feuilles blanches - 15 crayons

Qu'apprend t-on dans le brevet grimpe d'arbre :

- Ne pas grimper tout seul, avoir un ami en bas
- Choisir un arbre qui puisse être grimpé
- Distinguer une branche vivante (solide, avec des feuilles au bout) d'une branche morte (pas de feuilles, fragile, dangereuse)
- Savoir sur quelles parties de la branche on peut marcher (au plus proche du tronc)
- Toujours anticiper à quelle branche on peut se rattraper si nécessaire
- Ne pas dépasser trois mètres de hauteur
- On ne grimpe que dans les temps où les chefs l'autorisent

1. Introduction (5 min)

Rassembler les Voy, présenter ce qu'est un brevet, demandez leur ce qu'on peut apprendre dans un brevet grimpe d'arbre.

2. Revenir sur des expériences passées (10 min)

Demander aux voy de repenser à des fois où ils et elles ont grimpé aux arbres, pour ensuite raconter au groupe.

→ Poser des questions, rebondir sur ce qui est dit :

- Quel contexte ? Avec qui ?
- Quelles émotions ? Pourquoi ils/elles se sont sentis comme ça ?
- Quelles difficultés rencontrées ? Quelles réactions ?
- ...

3. Poser les bases de sécurité (15 min)

En s'appuyant sur ce qui a été dit dans les expériences partagées, élaborer la liste de règles pour grimper en sécurité.

→ Ex : si un jeune dit qu'il a eu le vertige, ou qu'en tombant de haut il s'est blessé, on peut demander quelle règle résoudrait ce problème jusqu'à les amener à définir une hauteur maximale à laquelle monter.

→ Si une jeune dit qu'une branche s'était cassée quand elle s'y est appuyée, on demande comment distinguer une branche vivante d'une branche morte et on explique.

On peut ajouter aux règles de la grimpe des enjeux de sensibilisation à la protection de la flore. Ex: je n'arrache pas de branche, de feuille, etc.

4. Préparation à la grimpe (20 minutes)

L'ensemble des voy se regroupe et on fait un échauffement collectif : les poignets, les bras, ect. en expliquant à chaque fois comment ce membre du corps pourrait être utilisé dans la grimpe.

Demander aux voy de se mettre par deux puis de choisir un arbre auquel grimper.

Ensemble, il doivent dessiner l'arbre pour s'approprier ses formes, ses points facilitant ou complexifiant la grimpe, les zones à risques, les zones de repos. Ensemble, ils visualisent la hauteur à ne pas dépasser (3m) ainsi qu'une étape à 1m30. Puis, ils doivent raconter au copain comment il ou elle imagine y monter, en mimant les mouvements au fur et à mesure depuis le sol les étapes.

Quand le binôme a terminé, il attend qu'un adulte soit disponible pour lui partager tout ça et qu'il puisse valider.

5. Expérimentation de la grimpe (30 minutes)

Les jeunes qui ont bien intégré les règles peuvent monter à leur arbre pendant que le binôme reste à terre. La première fois, il ne monte que jusqu'à la limite des 1m50 établie ensemble.

Pour redescendre, ils peuvent se faire guider par leur binôme à terre.

Lorsque l'une a grimpé, c'est au tour de l'autre du binôme. S'il reste du temps, ils peuvent refaire un tour de grimpe jusqu'au 3m.

6. Retour d'expérience (10 minutes)

Rassembler tout le monde et demander comment ils et elles l'ont vécu ? Était-ce facile de suivre les règles ? Ont-elles aidé ? En quoi cette grimpe était différente de celle qu'ils ont décrite en début d'activité ?