

PÉDAGOGIE > PPDB > VAI > ACTIVITÉS > RÔLES

ACS ESPACE 3/3

Branche :	Durée :	Nombre d'enfants :	Nombre d'adulte :
PIO	1h30	4-40	2-3

Objectifs :	Matos :
- Échanger sur la notion de ce que l'on appelle «moi» - Réfléchir au fait que l'esprit est conditionné et qu'il peut exister une liberté au-delà de ce conditionnement - Savoir défendre des valeurs dans lesquelles nous nous reconnaissons et s'affirmer pacifiquement pour refuser ce qui ne nous convient pas	- feuilles - stylos - paperboard

Partie 1 : Les valeurs

le chef.taine fait une introduction sur les **valeurs** qui jouent un rôle central dans la vie des individus et des sociétés en influençant les comportements, les décisions et les relations humaines puis ouvre la question au pios leurs demandants qu'est ce que des valeurs pour eux et à quoi ca sert d'avoir des valeurs qui nous sont propres ?

(Voir argumentaire en annexe)

Le chef.taine écrit sur le paperboard la liste des valeurs ci-dessous et demande à chaque pios de venir mettre un trait à droite des trois valeurs dans la liste qui sont les plus importantes à ses yeux.

Le chef.taine est encouragé.e à répondre également aux questions.

- **L'honnêteté** : Le respect de la vérité et la transparence dans ses actions et ses paroles.
- **Le respect** : L'attitude de considération envers autrui, leurs différences, et leurs opinions.
- **L'intégrité** : Agir en accord avec ses principes moraux, même lorsque personne ne regarde.
- **La responsabilité** : La capacité à assumer ses actions et leurs conséquences.
- **La bienveillance** : La volonté de faire preuve d'empathie et de compassion envers les autres.
- **La justice** : Le sens de l'équité et du respect des droits de chacun.
- **L'autonomie** : La capacité à se gérer soi-même et à prendre des décisions de manière indépendante.
- **La loyauté** : Fidélité à ses engagements, à ses proches, et à ses convictions.
- **La persévérance** : La détermination à poursuivre ses objectifs malgré les obstacles.

- **La tolérance** : L'acceptation des différences, qu'elles soient culturelles, religieuses ou idéologiques.
- **La générosité** : don de soi? être au service?

Conclusion : le cheft.aine montre que pour chaque personne les valeurs importantes qui nous définissent sont différentes en fonction de notre éducation et de notre environnement. C'est elles qui nous permettent de prendre des décisions éclairées et influencer les autres.

Partie 2 : Les personnes inspirantes

Le cheft.aine explique que les personnes qui incarnent fortement certaines valeurs peuvent devenir des modèles pour d'autres, et ainsi avoir une influence positive dans leur entourage. Par exemple, les noms de villages sont des personnes inspirantes qui ont été choisis en accord avec les EDLN.

A. Temps d'échange tous ensemble

1/ Quelle.s personne.s m'inspire.nt aujourd'hui? Cela peut être un proche ou une personnalité.
Pourquoi? Temps de rédaction et d'échange. (5-10 min)

2/ Quelles sont les qualités qui m'inspirent chez ces personnes-là? Que font-elles dans leur quotidien pour accomplir ce qu'elles font? Comment est leur cadre ou/et leur entourage? Temps d'échanges (10-15 min)

3/ Qu'est ce que dans ma vie je souhaite entreprendre pour faire rayonner les valeurs qui m'inspirent ?

B. Atelier "crée ton avatar inspirant pour la société".

Les pios sont invités à se mettre par groupe de 6 et à créer leur avatar influenceur du futur. Il faut :

Le dessiner

Lui donner un nom

qu'il est un domaine d'action (ex protection des baleines etc ...)

Des qualités issues de ses valeurs

Quel moyen utilise-t-il pour sensibiliser les autres?

Une fois que l'on a fini de créer son avatar, on le présente aux autres.

Annexe : Pourquoi avoir des valeurs est ce important ?

Guides pour les décisions et les actions

Les valeurs fournissent une boussole morale ou éthique qui aide les individus à prendre des décisions. Elles clarifient ce qui est bien ou mal, ce qui est prioritaire, et ce qu'il faut éviter. Par exemple, une personne qui valorise l'honnêteté agira différemment d'une personne qui valorise davantage l'ambition à tout prix.

Création d'une identité personnelle

Les valeurs définissent une grande partie de l'identité d'une personne. Elles façonnent la manière dont on se voit et dont on veut être perçu par les autres. Avoir des valeurs claires et alignées avec ses actions permet de vivre en accord avec soi-même et d'avoir un sentiment de cohérence personnelle.

Renforcement des relations sociales

Les valeurs partagées créent des liens sociaux et favorisent la confiance et la coopération. Dans une communauté ou une société, les valeurs communes facilitent la cohésion, l'harmonie et la collaboration. Elles définissent également les attentes sociales et les comportements acceptables.

Motivation et sens de la vie

Les valeurs donnent du sens à nos actions et peuvent motiver les gens à atteindre des objectifs plus élevés. Elles donnent une raison d'agir au-delà des simples besoins matériels. Par exemple, les personnes qui valorisent l'altruisme trouvent souvent un grand sens dans des activités bénéfiques aux autres, comme le bénévolat ou le travail humanitaire.

Réduction des conflits internes

Lorsque les valeurs d'une personne sont claires et bien définies, cela réduit les conflits internes ou la dissonance cognitive. Il devient plus facile de prendre des décisions et de faire face à des dilemmes moraux. Inversement, ne pas connaître ou respecter ses propres valeurs peut entraîner de l'anxiété ou de la confusion.

Contribution à une société équilibrée

Dans une société, les valeurs communes (comme la justice, l'égalité, la liberté) servent de fondation pour créer des lois, des institutions et des normes sociales qui régulent les comportements individuels et collectifs. Elles sont essentielles pour maintenir l'ordre social et le bien-être commun.