



Les objectifs éducatifs des branches

L'article 1 de la constitution de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout (OMMS) résume ainsi le but du scoutisme : *Le mouvement scout a pour but de contribuer au développement des jeunes en les aidant à réaliser pleinement leurs possibilités physiques, intellectuelles, sociales et spirituelles, en tant que personnes, que citoyens responsables et que membres des communautés locales, nationales et internationales.*

Qu'est-ce qu'un objectif éducatif ?

Les objectifs de branche (tranche d'âge) définissent, pour chaque domaine de croissance, ce que le mouvement souhaite pour chaque jeune au terme de son expérience dans une branche.

Selon l'OMMS il y a six domaines de croissance : physique, intellectuel, affectif, social, spirituel et le caractère. Chez les EDLN, ils sont appelés ainsi :



Pour chacun des six domaines, le mouvement a fixé des objectifs par tranche d'âge, appelés objectifs des branches. Ce sont des étapes dans la progression personnelle des jeunes pour arriver jusqu'aux objectifs finaux, à la sortie de la branche Compagnon.

Tu trouveras ci-dessous un tableau récapitulatif des objectifs des branches te permettant de suivre la progression personnelle de chaque jeune.



Domaine	Piste	Objectifs à 11 ans - Voyageurs	Objectifs à 14 ans - Vaillants	Objectifs à 17 ans - Pionniers	Objectifs à 20 ans - Compagnons
Expérience physique et intelligence du corps	P1 : Développer l'intelligence des liens du corps et de l'esprit	Etre attentif aux sensations de son corps et être capable de les localiser	Comprendre et accepter les transformations de son corps	Savoir écouter son corps, ses besoins et ses limites	Etre capable de ressentir et de repérer les informations et les messages transmis par le corps
		Connaître les cinq sens de son corps et être capable de les solliciter pour découvrir un environnement	Savoir utiliser ses sens pour approfondir l'exploration du monde extérieur	S'entraîner à être réceptif à tous les sens	Développer l'habitude d'être attentif et réceptif à l'expérience de tous ses sens
		Savoir stimuler ou canaliser son énergie pour l'adapter à différentes activités	Faire preuve d'enthousiasme afin de développer de l'énergie pour accomplir une action	Savoir développer l'énergie appropriée pour mener une tâche ou une responsabilité à son terme	Développer de l'énergie en toute chose, avec persévérance, en se donnant les moyens d'accomplir ce que l'on a à faire avec dynamisme
		Prendre conscience de son enthousiasme pendant et après une activité	Connaître des activités physiques qui permettent de se dépenser et de se détendre	Connaître les activités qui stimulent ma bonne humeur et les pratiquer	Savoir observer et utiliser les effets d'une pratique physique pour améliorer l'état de son humeur
	P2 : Prendre soin de son corps	Comprendre que certains produits sont dangereux pour la santé	Connaître et savoir exprimer le sens de la toxicité. Identifier certains "comportements à risques" (consommation de drogue, prise de danger inconsidérée) afin de pouvoir les éviter	Savoir se fixer des limites personnelles, éviter les mauvaises influences et apprécier la modération. Savoir se prémunir des "comportements à risque" (risque sexuel, alimentaire, substances, danger matériel...) et savoir expliquer pourquoi il est bon de les éviter	Savoir identifier tout ce qui peut être toxique pour le corps et apprendre à ne pas faire d'excès. Savoir éviter les "comportements à risque"
		Découvrir la diversité des aliments et savoir équilibrer les portions	Etre capable de réaliser un menu équilibré et en quantité adaptée au groupe	Être capable de proposer plusieurs menus végétariens et variés en utilisant des aliments respectueux de l'environnement	Être capable de sélectionner des produits pour préparer un repas équilibré et maintenir une hygiène alimentaire. Connaître la provenance de ces produits et les choisir en conséquence
		Connaître les habitudes quotidiennes d'hygiène pour son corps et savoir s'y tenir. Savoir différencier une blessure légère et une blessure importante. Savoir surveiller l'évolution d'une blessure	Savoir appliquer en autonomie ses gestes d'hygiène habituels en toute situation. Savoir s'occuper d'une blessure légère (désinfection et pansement)	Connaître et appliquer les soins nécessaires pour assurer l'hygiène des lieux de vie collectif. Connaître certains gestes de premiers secours	Prendre soin de soi et de la communauté par une hygiène de vie (hygiène corporelle, respect du sommeil, etc.) et connaître les gestes de base pour intervenir en cas d'accident ou d'infection
	P3 : Développer et maîtriser ses capacités physiques	Savoir réaliser un noeud, un assemblage, une construction, et être attentif à ses mouvements lors de la réalisation	Etre familier avec le froissage et savoir conduire un assemblage.	Connaître différentes techniques de construction et savoir les utiliser de façon créative pour répondre à ses besoins	Etre habile dans l'activité manuelle
		Avoir conscience et accepter ses difficultés ou handicaps physiques	Savoir identifier des manières alternatives permettant de réaliser les mêmes activités que les autres	Savoir accepter l'aide physique d'autrui	Etre capable de trouver les solutions adaptées à ses difficultés et handicaps physiques
		Savoir réaliser des exercices physiques d'échauffement, d'étirement, respiratoires et en connaître l'utilité	S'intéresser et pratiquer différentes activités physiques	Etre capable de repérer et compenser les déséquilibres physiques causés par ses propres activités	Comprendre l'importance de se maintenir en forme et avoir des pratiques physiques régulières qui sollicitent l'ensemble du corps
		Savoir reconnaître les signes de fatigue physique et savoir s'arrêter ou changer d'exercice quand la douleur se fait trop forte	Savoir se fixer des objectifs de progression physique	Savoir explorer ses nouvelles capacités physiques	Explorer ses capacités physiques pour connaître ses limites et apprendre à respecter son corps





Domaine	Piste	Objectifs à 11 ans - Voyageurs	Objectifs à 14 ans - Vaillants	Objectifs à 17 ans - Pionniers	Objectifs à 20 ans - Compagnons
Expérience mentale et développement cognitif	I1 : Stimulation intellectuelle	Reconnaître, exprimer et éprouver de l'intérêt pour ce qui semble étrange, inhabituel, nouveau	Comprendre ce qu'est un préjugé, et la richesse qui se situe au-delà	Donner de la valeur à l'inconnu et l'inter-culturel, en vivant un projet pour aller à la rencontre d'un lieu ou d'une culture inconnue	Adopter une posture de curiosité vis-à-vis de ce qu'on ne connaît pas
		Avoir exploré en équipe différents domaines de culture et de connaissances accessibles (naturalisme, musique, peinture..)	Identifier ses affinités personnelles pour un domaine de culture, de connaissance ou d'expression, et se développer dans ce domaine	Etre capable d'initier ses camarades à un domaine de culture ou de connaissance qui nous tient à cœur	Identifier et vivre des domaines de culture, de connaissances et d'expression qui éveillent spontanément notre intérêt
		Savoir stimuler et canaliser son imagination	Être capable d'exprimer sa créativité par différents moyens, "se lâcher"	Savoir nourrir sa créativité et susciter celle des autres pour inventer des solutions répondant à nos besoins	Avoir un esprit de créativité et d'invention
	I2 : Moyens de connaissance et d'apprentissage	Savoir formuler des questions précises sur un domaine qui nous intéresse. Apprendre à expérimenter par tâtonnements (par essais et erreurs successifs)	Savoir utiliser différents moyens pour apprendre des compétences nouvelles : consulter des livres, internet, se faire accompagner par un expert, etc.	Face à une situation nouvelle, identifier les compétences à acquérir pour résoudre le problème	Savoir identifier les connaissances dont on a besoin et savoir chercher comment les acquérir
		Etre conscient des relations entre les éléments d'un éco-système	Savoir utiliser son intelligence symbolique	Savoir porter un regard holistique	Savoir regarder une situation avec différentes approches : logique, systémique, symbolique, holistique
		Etre capable de demander de l'aide lorsqu'on en a besoin	Dans un groupe, savoir articuler les compétences de chacun pour réaliser un projet	Etre capable d'identifier des personnes ressources qui pourront nous venir en aide pour la réalisation d'un projet	Etre capable de s'associer pour découvrir des solutions à des problèmes qu'on ne peut résoudre seul
	I3 : Moyens de reflexion, analyse et synthèse	Etre capable d'expliquer une situation de vie dans la tribu sans oublier de choses importantes	Etre capable d'organiser sa pensée pour décrire une situation sans se focaliser sur les détails	Savoir simplifier une situation à résoudre en identifiant les composantes principales	Savoir identifier des priorités dans la prise en compte des multiples facettes d'une situation ou d'un problème
		Connaître le rôle de "lapin blanc" (maître du temps), et pouvoir le tenir pendant toute une activité. Savoir évaluer la durée approximative d'une action qui a été vécue.	Savoir décomposer une action complexe (un mini-projet, une construction...) en petites actions, et évaluer leur durée. Savoir ce qu'est un planning, et pouvoir tenir le rôle de "maître du temps" pendant le déroulement d'une journée planifiée à l'avance.	Savoir organiser les étapes d'un projet et poser des échéances réalistes. De manière autonome, savoir se référer au calendrier défini, et si nécessaire, le rédéfinir.	Maîtrise du temps : Savoir organiser chronologiquement une suite d'actions et en anticiper la durée. Savoir gérer son temps et être ponctuel.
	I4 : Vie dans la nature	Savoir s'orienter avec une boussole, avec les étoiles, avec les indices de la nature	Savoir lire et utiliser une carte pour guider un groupe	Savoir préparer un itinéraire d'exploration en fonction du terrain et des possibilités des participants. Savoir guider un groupe le long d'un itinéraire décidé.	Savoir s'orienter dans la nature et en ville
		Savoir allumer et entretenir un feu de camp, et faire ses besoins dans les bois. Savoir construire un abri de fortune à l'aide des matériaux disponibles.	Savoir monter un coin de vie d'équipe (tente, table). Connaître certaines essences utiles et leurs caractéristiques pour la construction ou le feu.	Savoir installer un lieu de camp en fonction des possibilités et des limites du terrain. Savoir reconnaître sans erreur certaines plantes sauvages utiles (comestibles, pour se soigner, ...)	Savoir survivre confortablement dans la nature





Domaine	Piste	Objectifs à 11 ans - Voyageurs	Objectifs à 14 ans - Vaillants	Objectifs à 17 ans - Pionniers	Objectifs à 20 ans - Compagnons
Expérience affective et intelligence des émotions	A1 : Bien vivre ses émotions	Etre capable de regarder ce qu'il s'est passé en moi et mettre des mots sur ce que j'ai senti	Pouvoir identifier avec bienveillance l'émotion et la nommer lorsqu'elle est vécue	Accepter les situations d'émotions, même difficiles, entrer en relation d'amitié avec elles et ne pas les refouler	Bienveillance envers soi : Reconnaître et accueillir les sentiments et les émotions lorsqu'ils naissent en moi
		Prendre conscience que, lorsqu'une émotion conflictuelle m'a emporté, cela a certainement été source de souffrance, tant pour moi-même que pour autrui	Identifier les moments dans lesquels une émotion conflictuelle me submerge et commencer à trouver mes propres clés pour mieux la vivre	Lorsqu'une émotion conflictuelle est vécue, voir et accepter avec bienveillance ma part de responsabilité et la marge de manoeuvre dont je dispose dans la manière dont je la vis	Être capable de mettre de l'espace dans ses propres émotions, de manière à respecter son intégrité et celle d'autrui
	A2 : Bien vivre ses émotions dans la relation à l'autre	Avoir participé à des temps de partage sur les émotions (Expression)	Etre capable de partager, dans un petit groupe, ses propres sentiments et émotions avec les autres. Apprendre à préférer l'utilisation du "je" pour exprimer ses sentiments.	Etre en mesure d'exprimer ses émotions et sentiments dans le dialogue avec un ami	Savoir exprimer ses sentiments et émotions
		Avoir participé à des temps de partage sur les émotions (Ecoute)	Ecouter et accorder une attention bienveillante aux émotions de l'autre au sein d'un petit groupe	Etre en mesure d'écouter et d'accueillir les émotions de l'autre dans le dialogue avec un ami	Compassion : Être ouvert et disponible à l'émotion de l'autre
Expérience sociale et intelligence de l'altérité	S1 : Savoir entrer en relation avec l'autre	Accorder de l'importance à l'autre quelque soit son âge dans la branche, être capable d'écouter ce qui est dit.	Accorder de l'importance et de l'écoute à l'autre, au delà des différences garçons-filles, savoir écouter en silence ce qu'il dit avant de réagir.	Accorder de l'importance à l'autre, quelle que soit sa différence, savoir écouter et reformuler ce qu'il dit afin d'améliorer la compréhension mutuelle	Être capable d'entrer en relation avec l'autre en lui laissant de la place, au-delà de tout préjugé, dans une réelle écoute accordée à son message
		Savoir proposer une idée à un groupe restreint d'individus avec lequel je me sens en confiance (notamment cercle de sizaine)	Être capable d'exprimer à toute la tribu une connaissance, un savoir-faire, une création artistique que je souhaite partager	Etre force de proposition au sein des différents cercles, partager son avis et prendre position avec clarté et douceur	Être capable d'entrer en relation avec l'autre en formulant et exprimant avec clarté et confiance ce que l'on a à partager.
	S2: Être en mesure de prendre un rôle dans une équipe	Être médiateur : capable de porter la parole des jeunes aux adultes, et porter la parole des adultes aux jeunes	Etre capable d'apporter de l'enthousiasme, de l'énergie pour permettre à une équipe de réaliser son objectif	Savoir favoriser l'implication de chacun dans l'organisation du projet d'une équipe	Se comporter avec un esprit d'équipe : comprendre une situation d'interdépendance et de réciprocité, coopérer, élaborer ensemble...
		Accorder de l'importance au confort et à la sécurité de ses camarades	Etre attentif à l'émergence de conflits, et connaître des moyens de médiation pour faciliter leur résolution	Utiliser ses capacités de médiation pour faciliter la résolution des conflits	Intervenir à bon escient dans les conflits d'une équipe, afin de leur trouver une solution adaptée
	S3 : Découvrir l'interdépendance entre soi et la communauté	Accorder de la valeur à la solidarité et l'entraide pour le bon fonctionnement de la tribu	Etre capable de se mettre au service de l'équipe pour son bon fonctionnement	Etre capable de me mettre au service de l'autre, spontanément, sans forcément qu'il demande une aide	Développer le sens du service et de l'intérêt général avec celui qui m'est proche, près de moi
		Comprendre la notion d'empreinte écologique	Accorder de la valeur à des services (tri et compostage) qui permettent de respecter la nature et les vivants	Etre capable de proposer des améliorations du fonctionnement de son unité sur son empreinte écologique	Développer le sens du service et de l'intérêt général de façon globale, pour tout vivant
Comprendre que ses paroles et ses actes ont des conséquences qui peuvent être heureuses ou malheureuses pour soi et pour autrui.		Etre capable d'évaluer a posteriori les conséquences d'une action, et en tirer des enseignements pour sa propre progression et celle du groupe	Savoir reconnaître et évaluer les risques d'une action, et orienter ses choix en conséquence	Savoir anticiper les conséquences d'une action et pouvoir les évaluer à posteriori	





Domaine	Piste	Objectifs à 11 ans - Voyageurs	Objectifs à 14 ans - Vaillants	Objectifs à 17 ans - Pionniers	Objectifs à 20 ans - Compagnons	
Expérience et compréhension spirituelle	D1 (éthique) : intégrer les valeurs de non violence et d'altruisme comme repères d'une vie heureuse	Apprendre à construire des règles de vie commune et les respecter	Savoir parler sans mentir / Savoir modérer sa parole ou rester en silence lorsque c'est nécessaire	Apprendre à reconnaître lorsque l'on agit avec impulsivité / Apprendre à se contenter de ce que l'on a et à apprécier des moments simples	(Au niveau individuel) Identifier et construire une discipline, en corps, parole et esprit favorisant la santé et le bien-être	
		Ne pas s'approprier ce qui ne nous appartient pas. / Savoir reconnaître lorsque l'on a agi avec violence, physique ou verbale	Eviter les paroles blessantes et humiliantes / Eviter les paroles qui sèment la discorde	Apprendre à reconnaître lorsque l'on agit sous l'influence de sentiments malveillants envers l'autre (rancune, ressentiment, jalousie...) / Cultiver une attitude d'attention à l'autre et de générosité	(Au niveau relationnel) Avoir appris à développer une relation ouverte, bienveillante et responsable avec soi-même et avec les autres	
		Respecter toute forme de vie. / Apprendre à éviter autant que possible de polluer notre environnement immédiat. / Avoir fait l'expérience de cultiver la Terre	Apprendre à apprécier d'être en contact avec la nature	S'intéresser de plein de façons à la nature pour mieux la connaître dans le but de mieux l'apprécier et mieux la respecter	(Au niveau du lien à la nature) Adopter un mode de vie qui respecte et protège autant que possible l'environnement et tout ce qui vit	
	D2 (expérience) : Ouvrir son cœur et son esprit	Savoir rester quelques instants en silence, attentif à sa respiration ou à l'expérience des sens	Avoir entendu et réfléchi à ce qui est appelé "pleine conscience" / Apprendre à ressentir son corps	Apprendre à reconnaître pensées et émotions. Savoir revenir à la présence lorsque l'on est distrait	(Assise) Avoir entendu, réfléchi à la définition de la pleine conscience et en avoir fait quelques expériences	
		-	-	Comprendre comment intégrer la présence dans les activités quotidiennes (attention et rappel)	(Intégration) Développer l'habitude d'être présent dans les activités quotidiennes grâce à l'attention et au rappel	
		Prendre l'habitude de faire une petite pause au milieu de l'activité	Dans les moments de pause, prendre l'habitude d'écouter la nature	Dans les moments de pause, prendre l'habitude de se connecter à ce que l'on ressent puis savoir relâcher les tensions	(Relaxation) Apprécier de se détendre dans des moments de pause, de simple présence	
	(en général) Avoir une familiarité avec la pratique de la pleine conscience, une confiance dans ses bienfaits et une inspiration à utiliser cette ressource et à l'approfondir dans la vie d'adulte					
	D3 (compréhension) : Comprendre soi et le monde et les clés du bonheur	Se rendre compte de l'impermanence et du cycle de la vie en observant la nature (saisons, arbre mort, humus, etc.)	Réfléchir à l'impermanence en observant notre propre transformation (le corps change, les états d'esprit sont fluctuants)	Echanger sur la notion de perte et de mort dans sa vie, et comment dépasser ces peurs peut nous aider à bien vivre	(Impermanence) Développer une conscience de l'impermanence de soi et du monde	
		Se rendre compte de l'interdépendance en observant la nature	Réfléchir à comment est-ce que nous sommes dépendants des autres et de l'environnement	Echanger sur la notion de ce que l'on appelle "moi"	(Interdépendance et non soi) Développer une conscience de l'interdépendance : comprendre et ressentir la dépendance entre soi et l'environnement naturel, entre soi et les autres et plus généralement entre soi et le monde	
		Avoir entendu parler des trois dimensions de notre existence (corps, parole et esprit)	Réfléchir aux trois dimensions de notre existence (corps, parole et esprit) et à leur interdépendance	Réfléchir au fait que l'esprit est conditionné et qu'il peut exister une liberté au-delà de ce conditionnement	(Toute saisie est souffrance) Avoir échangé sur ce qu'est l'esprit et comment il fonctionne (pensées, émotions, etc.)	
		Expérimenter la joie du partage	Echanger sur la définition du bonheur	Réfléchir au fait que se contenter de ce que l'on a et avoir un esprit altruiste sont les sources d'un véritable bonheur	(Il est un bonheur au-delà de la souffrance) Identifier les clés d'une vie heureuse (ex : égoïsme versus altruisme, la boussole intérieure du bonheur)	





Domaine	Piste	Objectifs à 11 ans - Voyageurs	Objectifs à 14 ans - Vaillants	Objectifs à 17 ans - Pionniers	Objectifs à 20 ans - Compagnons
Expérience de la personnalité et construction du caractère	C1 : Développer son autonomie	Participer à la relecture des activités liées à la progression personnelle	Comprendre ses limites tout en souhaitant progresser. Savoir se construire un "défi" pour soi-même, expliquer en quoi cela est un défi, et le relever	Savoir formuler des objectifs réalistes et pertinents. Etre capable de suivre régulièrement ses progrès dans l'acquisition d'une compétence	Etre capable de se fixer des objectifs, d'auto-évaluer sa progression
		Reconnaître l'utilité de la charte de vie collective et participer à son élaboration	Participer à la construction d'une activité, de son cadre, de ses règles	Savoir se fixer les règles nécessaires pour atteindre un objectif	Etre capable de se fixer les règles nécessaires (individuelles et collectives) permettant l'épanouissement de chacun
		Connaître la Loi scout	Connaître les droits de l'enfant	Connaître les droits de l'Homme et du citoyen. Savoir dans quel cadre légal on inscrit son action.	Connaître ses droits et devoirs, et savoir se renseigner de manière détaillée sur le contexte légal dans lequel on évolue
	C2 : Explorer son identité et sa personnalité	Avoir vécu des imaginaires forts valorisant des qualités humanistes	Avoir suivi les traces d'un "héros du réel" lors d'une aventure d'équipe	S'être engagé dans des projets portés par des personnes "hors du commun" de par leur influence positive	Identifier des modèles positifs de vie
		Identifier certaines de ses particularités, de ses qualités, et certaines situations qui les révèlent	Reconnaître ses défauts et essayer de les corriger ou d'en faire des qualités	Dans un projet, savoir prendre un rôle qui sollicite ses qualités (particularités) pour offrir le meilleur de soi-même. S'estimer tel que l'on est.	Avoir une perception positive de soi, connaître ce que l'on possède d'unique, d'exceptionnel, faire preuve d'estime de soi
	C3 : Construire son système de valeurs et s'engager	Connaître et appliquer la règle d'or "ne fais pas à l'autre ce que tu ne voudrais qu'il te soit fait"	Savoir exprimer son indignation et son enthousiasme. Savoir affirmer sans violence son opinion dans une discussion	Savoir défendre des valeurs dans lesquelles nous nous reconnaissons, et s'affirmer pacifiquement pour refuser ce qui ne nous convient pas	Reconnaître les valeurs qui nous sont importantes et les intentions qui en découlent, et savoir reconnaître et s'affirmer contre ce qui ne semble pas en phase avec ces valeurs
		Comprendre le sens de l'engagement envers le groupe (éthique, promesse mais aussi la "parole de scout"). Participer à des réalisations utiles à la communauté	En équipe, avoir expérimenté le montage d'une action citoyenne : analyse des besoins, développement de compétences, action, évaluation	Etre à l'initiative d'un projet de partage et de solidarité en équipe	Etre à l'initiative d'actes utiles et responsables pour le monde
		Savoir reconnaître et exprimer ce qui provoque notre joie, notre bien-être	Savoir utiliser ses motivations pour stimuler son action et surmonter les difficultés	Savoir reconnaître certaines situations ou actions qui nous passionnent et nous font grandir	Identifier ce qui favorise notre épanouissement pour en faire une trajectoire de vie

